

ПРИНЯТА на
педагогическом совете
МБДОУ ДС №5 «Мозаика»
г.о. Кохма
протокол № 3 от «24» 08 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий
МБДОУ ДС №5 «Мозаика»
И.В. Стулова
Приказ № 72 от «24» 08 2022 г.



Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное
учреждение детский сад №5 «Мозаика» городского округа Кохма
Ивановской области
АДАптированная
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

для детей с ТНР от 4 до 8 лет

Коллектив разработчиков программы (приказ № 18-ОД от 24.08.2022 года):

1. Стулова И.В, заведующий МБДОУ детский сад №5 «Мозаика» городского округа Кохма, руководитель творческой группы.
2. Шалаева И.С., старший воспитатель МБДОУ детский сад №5 «Мозаика» городского округа Кохма, председатель первичной профсоюзной организации, член творческой группы.
3. Дворцова Е.А, воспитатель МБДОУ детский сад №5 «Мозаика» городского округа Кохма, член творческой группы.
4. Мурина О.В., учитель-логопед МБДОУ детский сад №5 «Мозаика» городского округа Кохма, член творческой группы.
5. Печникова Н.С., учитель-логопед МБДОУ детский сад №5 «Мозаика» городского округа Кохма, член творческой группы.
6. Мананникова А.В., педагог-психолог МБДОУ детский сад №5 «Мозаика» городского округа Кохма, член творческой группы.
7. Самусев М.Ю., инструктор по физической культуре МБДОУ детский сад №5 «Мозаика» городского округа Кохма, член творческой группы.
8. Оспельникова С.В., музыкальный руководитель МБДОУ детский сад №5 «Мозаика» городского округа Кохма, член творческой группы.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел I. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы.....	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.....	5
1.1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста.....	6
1.1.4. Особенности развития детей с ОВЗ.....	10
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	12
1.2.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования.....	12
1.2.2. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ.....	13
Раздел II. Содержательный раздел	16
2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка	16
2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие».....	16
2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие».....	19
2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие».....	23
2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие».....	26
2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие».....	30
2.2. Вариативные способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	34
2.2.1. Вариативные формы реализации Программы.....	34
2.2.2. Вариативные способы реализации Программы.....	37
2.2.3. Вариативные методы реализации Программы.....	38
2.2.4. Вариативные средства реализации Программы.....	40
2.3. Описание образовательной деятельности профессиональной коррекции нарушений развития детей	41
2.3.1. Цели и задачи коррекционной логопедической работы.....	41
2.3.2. Используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы.....	41
2.3.3. Специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий.....	45
2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речевого развития.....	46
2.3.5. Иные специальные условия в МБДОУ для получения образования детьми с ТНР.....	48
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	58
2.4.1. Описание образовательной деятельности разных видов.....	58
2.4.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик.....	70
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	71
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	73
2.6.1. Система работы МБДОУ с семьями воспитанников.....	73
2.6.2. Специфика работы МБДОУ с семьями воспитанников.....	78
2.6.3. особенность работы МБДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ.....	79
2.7. Иные характеристики содержания Программы	81
2.7.1. Образовательная деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья воспитанников.....	81
Раздел III. Организационный раздел	86
3.1. Материально-техническое обеспечение Программы	86
3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами	89
3.3. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания	94
3.4. Режим дня	94
3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	96
3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	97
Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений	114

Раздел I. Целевой раздел

1.1. Пояснительная записка

Адаптированная образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения МБДОУ детский сад №5 «Мозаика» городского округа Кохма (далее Программа) разработана в соответствии с федеральным законом от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в РФ», на основе федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования») и с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 7 декабря 2017 г. Протокол № 6/17). Программа обеспечивает разностороннее развитие детей с ТНР в возрасте от 4 до 8 лет.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель Программы: проектирование социальной ситуации развития, осуществление коррекционно-развивающей деятельности и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности ребенка с ограниченными возможностями здоровья (далее – дети с ОВЗ), в том числе с инвалидностью, воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи.

Программа направлена на решение следующих **задач:**

1. Реализация Адаптированной образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад № 5 «Мозаика».
2. Коррекция недостатков психофизического развития детей с ТНР.
3. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей с ТНР, в том числе их эмоционального благополучия.
4. Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса.
5. Создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями; развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ТНР как субъекта отношений с другими детьми, взрослыми и миром.
6. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
7. Формирование общей культуры личности детей с ТНР, развитие их социальных, нравственных, этических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

8. Формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям детей с ТНР.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей с ТНР.

10. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа строится на основании следующих **принципов**:

- поддержка разнообразия детства;
- сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека;
- позитивная социализация ребенка;
- личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых и детей;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- сотрудничество МБДОУ с семьей;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрастным особенностям детей).

При разработке программы учитывались следующие **подходы**:

- сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей;
- индивидуализация дошкольного образования детей с ТНР - построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности;
- развивающее вариативное образование - образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка;
- полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей - всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности;
- инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы - выбор образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп воспитанников, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

1.1.3. Особенности развития детей дошкольного возраста

Особенности развития детей пятого года жизни

На пятом году жизни происходит дальнейшее формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность. Ребенок самостоятельно играет в подвижные игры, активно общаясь со сверстниками и с воспитателем, проявляет инициативность, может контролировать и соблюдать правила в знакомых ему играх.

Социальная ситуация развития на пятом году жизни характеризуется дальнейшим развитием игровой деятельности. Ребенок начинает выделять для себя структуру игры: сюжет, роли, игровые действия. Дети могут выстроить последовательность игровых действий в соответствии с логикой развития сюжета, они способны по ходу игры менять свою роль, если этого требует развертывание сюжета. У детей появляется возможность установления ролевых взаимодействий с одним-двумя партнерами. Кроме того, дети способны выделить правило, по которому нужно действовать в игре, но еще не могут придерживаться ограничивающих правил, т.е. того, как действовать нельзя.

В игре ребенок отражает предметные действия взрослых, направленные на других людей, обозначая эти действия ролью (я – доктор, я – мама, я – продавец).

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как изобразительное искусство, аппликация, конструирование. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но дополняют различными деталями. В этих деятельности, в отличие от младшего возраста, также появляется ориентировка не только на отдельные признаки и стороны действительности, но и их взаимосвязи. Это этап структурирования, когда ребенок выделяет для себя на образном уровне связи и отношения между отдельными предметами и их частями.

На 5-ом году жизни происходят значительные изменения в речевом развитии ребенка. Совершенствуется речевой слух, дети могут сравнивать слова по звучанию, определять первый звук в слове, учатся правильно произносить слова.

Формируется грамматический строй речи. Развивается связная речь, ребенок в состоянии уже передать содержание небольших сказок и рассказов, составить рассказ по картинке, сначала с помощью педагога, а впоследствии самостоятельно.

В среднем дошкольном возрасте продолжается развитие общих способностей: познавательных, коммуникативных, регуляторных.

Самым важным в развитии познавательных способностей в этом возрасте является развитие способности к наглядному моделированию. Эта задача решается путем приобщения детей к действиям по построению и использованию наглядных моделей различных типов. Именно наглядные модели позволяют ребенку выделить важные для решения задачи связи и отношения между предметами. Основным типом моделей, действия с которыми осваивают дети в средней группе, это графический план, используемый, прежде всего, при ознакомлении детей с пространственными отношениями, а также графические модели предметов, необходимые для решения конструктивных задач.

В средней группе происходит освоение различных форм символизации, позволяющей ребенку выразить свое отношение к действительности. Однако дети уже не только

используют отдельные символические средства (цвет, величина, сказочные персонажи), но и отношения между ними (сочетание цветов, персонажей, сказочных предметов и т.п.).

В области развития творческих способностей, воображения происходит переход от создания отдельных образов предметов к их детализации. Дети уже не просто придумывают рисунки и постройки отдельных предметов, называют выдуманных персонажей сказок и их отдельные действия, но и дополняют выдуманное различными деталями.

У детей пятого года жизни (при направленной работе воспитателей в этом направлении) проявляется возможность открытого общения (сообщение о своих желаниях и чувствах, а также свои мысли о желаниях и чувствах других детей). В поисках компромисса при конфликтных интересах в общении они могут договариваться, однако еще в большей мере нуждаются в помощи взрослых. Развитие коммуникативных способностей происходит посредством игры, которая является основным видом деятельности в этом возрасте. Также умение ребенка сотрудничать с другими развивается за счет других совместных видов деятельности (общих рисунков, построек).

Развитие регуляторных способностей происходит в среднем возрасте во внешнем плане, когда правила в различных формах предлагаются ребенку взрослым, контролирующим также и их выполнение. В этом возрасте уже начинают складываться обобщенные представления о том, как надо или не надо себя вести. Следование правилам и нормам становится менее ситуативным, более устойчивым и самостоятельным. Ребенок в этом возрасте может уже без напоминания взрослого использовать правила вежливости, применять правила поведения в группе. Что немаловажно в этом возрасте у детей уже существуют эмоциональные образы различных ситуаций пребывания в группе, взаимодействия с другими. Дети склонны замечать нарушения правил другими детьми больше, чем свои собственные. Однако это важный этап регуляции, помогающий ребенку усваивать правила. Поведение 4-5 летнего ребенка не столь импульсивно и непосредственно, как раньше. Хотя в некоторых ситуациях ребенку еще требуется напоминание взрослого или сверстников, чтобы удерживать и применять правила. Дети пятого года жизни начинают совершать больше правильных поступков, с уважением отзываются о своих товарищах по группе, активно соперничают удачу, проявляют разные формы взаимопомощи. Однако высокая активность, стремление к взаимодействию со сверстниками при отсутствии опыта приводит к частым конфликтам, противоречивым формам поведения. Противоречивость поведения – существенная психологическая особенность характеристики поведения ребенка среднего дошкольного возраста. Дети этого возраста с трудом устанавливают отношения со сверстниками. Желание активно взаимодействовать входит в противоречие с отсутствием практического опыта.

Особенности развития детей шестого года жизни

В старшей группе продолжается формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой. Движения детей становятся все более осмысленными, двигательная активность – более целенаправленной. Дети обладают достаточным запасом двигательных умений, осознанно пользуются ими в своей деятельности. Ребенок проявляет хорошую координацию, быстроту, силу, выносливость, может свободно ориентироваться в пространстве, ходить и бегать, согласуя движения рук и ног. Переносит освоенные упражнения в самостоятельную деятельность.

По-прежнему важное место в жизни ребенка занимает игра. Дети достаточно четко выделяют типичные ролевые отношения лиц, роли которых они выполняют и, в соответствии с ними, строят свое поведение; ролевые действия разнообразны. Ребенок может создавать цепочку действий, объединенных одним сюжетом, способен подчиняться правилу, установленному в игре, ролевая речь достаточно четка.

В старшем дошкольном возрасте продолжается развитие продуктивных видов деятельности, таких как искусство, аппликация, конструирование, художественное конструирование. Расширяется и обогащается опыт ребенка, его отношение к действительности становится дифференцированным и разноплановым.

Продуктивная деятельность ребенка начинает подчиняться замыслу, намерению. К старшему дошкольному возрасту, ребенок уже ставит перед собой цель, старается изобразить или построить то, что он задумал. То есть замысел не следует за исполнением, а ведет создание продукта за собой. Теперь, начиная рисовать, дошкольник уже знает, что он собирается изобразить. Графические образы, хотя и схематичны, содержат много деталей. Предметы, которые изображаются ребенком, теперь располагаются не отдельно, а связаны друг с другом. В этом возрасте ребенок может создавать сюжетные изображения, сопровождая их словесными комментариями. В конструировании у детей появляются обобщенные способы действий и обобщенные представления о конструируемых ими объектах. Дети могут целенаправленно изменять конструкции различных объектов в зависимости от целей и их предназначения.

У ребенка шестого года жизни наблюдается прогресс в развитии речи в сравнении с дошкольниками пятого года жизни.

Речь становится более четкой, происходит совершенствование слухового восприятия, развивается фонематический слух. Формируется интонационная выразительность речи. Ребенок 5 – 6 лет уже может использовать сложные грамматические конструкции, ребенок правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении; грамотно использует все части речи; использует обобщающие слова, синонимы, антонимы.

Помимо всего прочего, происходит развитие смысловой стороны речи, что выражается в широком использовании синонимов и антонимов. Дошкольник может описать игрушку и развернуть сюжет, который будет повествовать о действиях одной или нескольких игрушек одновременно.

Что касается коммуникативных умений, то в старшем дошкольном возрасте у ребенка выявляется интерес к установлению положительных взаимодействий как со сверстниками, так и со взрослыми людьми. С одной стороны возникают устойчивые связи с другими детьми, которые выступают в роли партнеров по игровой деятельности, с другой стороны – со взрослым. В этом возрасте ребенка волнуют важнейшие вопросы жизни. Им очень нужен собеседник, с которым они могли бы обсудить волнующие темы, этим собеседником и должен стать взрослый человек.

Дети 5 – 6 лет помимо вербальных средств общения овладевают также невербальными (жесты, мимика), способны регулировать темп речи и силу голоса, использовать разнообразные интонации.

Выразить свое отношение к действительности ребенку позволяет использование символических средств. Эти средства дают ребенку возможность обобщить и проявить свой эмоционально-познавательный опыт. Освоение символических средств происходит, в основном, в заданиях, требующих комплексации различных видов деятельности

(например, рисование иллюстраций к сказке, когда ребенок выражает свое отношение к ее героям с помощью цвета, композиции и других средств живописи). В старшем возрасте дети уже находят предметное символическое обозначение для выражения своего эмоционально-познавательного опыта.

В области развития творческих способностей, воображения дети не просто создают образы отдельных предметов, их действий и различных деталей, но переходят к созданию предварительных замыслов своих произведений. Замысел начинает предшествовать непосредственному выполнению деятельности (например, в конструировании ребенок сначала изображает свою будущую постройку на чертеже, а затем уже реализует задуманное).

Деятельность детей друг с другом носит характер диалога и активного сотрудничества.

Особенности развития детей седьмого и восьмого года жизни

Развитие двигательной сферы – одна из основных характеристик достижений семилетнего ребенка. Дети седьмого года жизни хорошо владеют многими навыками и умениями, что важно для определения общего развития ребенка. Через движения ребенок способен выражать также свои эмоциональные состояния, переживания, возможность адекватно реагировать на окружающее.

Важнейшим показателем развития ребенка является уровень овладения им различными видами детской деятельности и, прежде всего, это игра и продуктивные виды деятельности. Старший дошкольник заинтересован собственно игрой. Ее процессом, может создавать замысел игры и реализовать его. Главным в игре становится выполнение роли, отражающее отношение людей друг к другу. Именно в игре ребенок становится полностью субъектом своей деятельности. Игра делает ребенка самостоятельной личностью. Кроме сюжетно-ролевых развиваются и другие формы игры: режиссерская игра, игра с правилами, игра-драматизация.

В продуктивных деятельности (изобразительной деятельности, конструировании) старшие дошкольники могут создавать и реализовывать собственные замыслы, передавая свое видение действительности. Продукты, создаваемые детьми в результате этих деятельностей, становятся сложными, разнообразными, дети могут выполнять деятельность самостоятельно. Дети этого возраста чутко воспринимают красоту, сами способны создавать красивое.

К семи годам у ребенка хорошо развита диалогическая речь: они четко отвечают и сами задают вопросы, способны построить краткие высказывания. Дети хорошо владеют монологической речью, могут содержательно, грамматически правильно, связно строить свою речь при пересказах и рассказывании, могут передавать свои впечатления, свой опыт в связном повествовании.

Общение со сверстниками остается по-прежнему необходимым условие полноценного развития ребенка. В общении и взаимодействии с детьми дети могут согласовывать свои желания, оказывать взаимную поддержку и помощь, более чутко относиться к эмоциональному состоянию другого ребенка, разрешать конфликты, проявлять сочувствие.

Развитие познавательных, коммуникативных и регуляторных способностей происходит в различных деятельности детей (игре, конструировании, изобразительной, литературно-художественной, художественном конструировании, элементарной трудовой

деятельности), при ознакомлении с различными областями действительности (математика, экология, пространственные отношения, логика), в повседневном общении ребенка с взрослыми и детьми.

Для детей подготовительной группы основными средствами, определяющими развитие их умственных способностей, являются наглядные модели. В подготовительной группе происходит интериоризация действий наглядного моделирования, т.е. их перевод во внутренний план.

В подготовительной группе продолжается также освоение различных форм символизации, позволяющих ребенку выражать свою субъективную позицию по отношению к действительности, решать многие творческие задачи.

К семи годам у детей происходит становление высших психических функций, формируется детское сознание. Ребенок овладевает способами работы по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции. У него складываются необходимые предпосылки для становления в будущем учебной деятельности.

1.1.4. Особенности развития детей с ОВЗ

Дети с тяжелыми нарушениями речи – это особая категория детей с нарушениями всех компонентов речи при сохранном слухе и первично сохранном интеллекте. К группе детей с тяжелыми нарушениями речи относятся дети с фонетико-фонематическим недоразвитием речи при дислалии, ринолалии, легкой степени дизартрии; с общим недоразвитием речи всех уровней речевого развития при дизартрии, ринолалии, алалии и т.д., у которых имеются нарушения всех компонентов языка.

Особенности развития детей с общим недоразвитием речи

Дошкольники с общим недоразвитием речи - это дети с поражением центральной нервной системы, у которых стойкое речевое расстройство сочетается с различными особенностями психической деятельности.

Общее недоразвитие речи рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

Речевая недостаточность при общем недоразвитии речи у дошкольников может варьироваться от полного отсутствия речи до развернутой речи с выраженными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития (Левина Р. Е.).

Выделяют четыре уровня речевого развития, отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с общим недоразвитием речи (Филичева Т. Б.).

При первом уровне речевого развития речевые средства ребенка ограничены, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и

глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

При переходе ко второму уровню речевого развития речевая активность ребенка возрастает. Активный словарный запас расширяется за счет обиходной предметной и глагольной лексики. Возможно использование местоимений, союзов и иногда простых предлогов. В самостоятельных высказываниях ребенка уже есть простые 64 нераспространенные предложения. При этом отмечаются грубые ошибки в употреблении грамматических конструкций, отсутствует согласование прилагательных с существительными, отмечается смешение падежных форм и т. д. Понимание обращенной речи значительно развивается, хотя пассивный словарный запас ограничен, не сформирован предметный и глагольный словарь, связанный с трудовыми действиями взрослых, растительным и животным миром. Отмечается незнание не только оттенков цветов, но и основных цветов. Типичны грубые нарушения слоговой структуры и звуконаполняемости слов. У детей выявляется недостаточность фонетической стороны речи (большое количество несформированных звуков).

Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

Четвертый уровень речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоциональнооттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает

своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

Дети с общим недоразвитием речи имеют более низкие по сравнению с возрастной нормой особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Особенности развития детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи

Помимо нарушений речевого (вербального) характера, протекание высших психических функций у детей с ФФН имеет ряд особенностей:

- внимание у таких детей, как правило, неустойчивое, нестабильное и иссякающее, а также - слабо сформировано произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой;

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

Исходя из перечисленных особенностей высшей нервной деятельности, дети с ФФН в педагогическом плане характеризуются следующим образом:

- поведение может быть нестабильным, с частой сменой настроения;

- могут возникать трудности в овладении учебными видами деятельности, т.к. на занятиях дети быстро утомляются, для них сложно выполнение одного задания в течение длительного времени;

- возможны затруднения в запоминании инструкций педагога, особенно - двух-, трех-, четырехступенчатых, требующих поэтапного и последовательного выполнения;

- в ряде случаев появляются особенности дисциплинарного характера.

При планировании и проведении коррекционных занятий учитываются эти специфические особенности детей с ФФН. Организуя логопедическую работу с ними, осуществляется индивидуальный подход к каждому ребенку с учетом его возрастных и психических особенностей.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

1.2.1. Целевые ориентиры образования на этапе завершения дошкольного образования

К завершению дошкольного образования (к 7-8 годам):

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться,

учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и порадоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребенок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

1.2.2. Целевые ориентиры образования для детей с ОВЗ

Планируемые результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребёнка с ТНР на этапе завершения уровня дошкольного образования:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;

- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;

- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;

- осознаёт слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трёхсложных с открытыми слогами, односложных);

- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);

- владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т. п.;
- использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- определяет времена года, части суток;
- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- владеет предпосылками овладения грамотой;
- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- сопереживает персонажам художественных произведений;

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;

- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;

- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности МБДОУ на основе достижения детьми с ТНР планируемых результатов освоения Программы. Целевые ориентиры, представленные в Программе, не подлежат непосредственной оценке; не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ТНР; не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей с ТНР; не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей с ТНР; не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Раздел II. Содержательный раздел

2.1. Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка

Для коррекции нарушений речевого развития МБДОУ детский сад №5 «Мозаика» городского округа Кохма используется Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.В. Нищева)

2.1.1. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Основная цель: позитивная социализация детей с ТНР, приобщение их к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

Задачи:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;
- развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками;
- развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания;
- формирования готовности к совместной деятельности со сверстниками и взрослыми,
- формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых в МБДОУ;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасности поведения в быту, социуме, природе;
- развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;
- развития игровой деятельности.

Схема 1

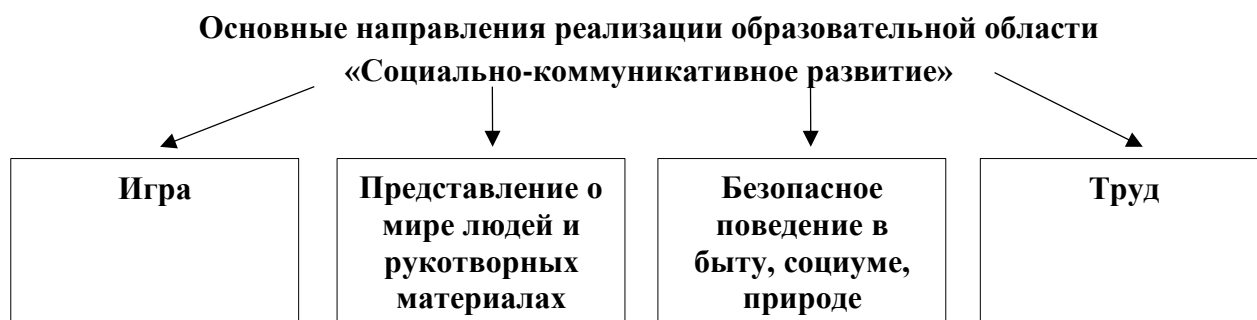


Таблица 2.

Содержание образовательной деятельности

5-6 лет	6-8 лет
<p>Формирование общепринятых норм поведения</p> <ul style="list-style-type: none"> - приобщать детей к моральным ценностям человечества; - формировать нравственное сознание и нравственное поведение через создание воспитывающих ситуаций; - продолжать знакомить с принятыми нормами и правилами поведения, формами и способами общения; - воспитывать честность, скромность, отзывчивость, способность сочувствовать и сопереживать, заботиться о других, помогать слабым и маленьким, защищать их; - учить быть требовательным к себе и окружающим; - прививать такие качества, как коллективизм, человеколюбие, трудолюбие; - формировать представления о правах и обязанностях ребенка 	<p>Формирование навыков взаимоотношений с окружающими</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать систему устойчивых отношений к окружающему миру и самому себе; - упражнять детей в нравственных действиях, используя положительные примеры, побуждающие детей к хорошим поступкам; - воспитывать доброжелательное отношение к окружающим, проявляющееся в любви, заботе, внимательности, сопереживании, деликатности; - развивать дружеское отношение к сверстникам, уважительное отношение к старшим; - воспитывать искренность и правдивость; - формировать мотивацию, значимое, заинтересованное отношение к школьному обучению
Формирование гендерных и гражданских чувств	
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать формирование Я-образа; - воспитывать у мальчиков внимательное отношение к девочкам; - воспитывать в девочках скромность, умение заботиться об окружающих; - воспитывать любовь к родному городу, малой родине, родной стране, чувство патриотизма 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать работу по половой дифференциации; воспитанию детей, обладающих всеми преимуществами, данными природой каждому из полов; - учить мальчиков и девочек уважать себя, ценить свою половую принадлежность; - формировать чувство любви к родному городу, к России, привязанности к родной земле, преданность Отечеству, своему народу; - приобщение детей к славянской народной культуре; - воспитание на самобытной культуре русского народа
Развитие игровой и театрализованной деятельности	
<ul style="list-style-type: none"> - насыщать игрой всю жизнь детей в детском саду; - учить детей самостоятельно организовывать игровое взаимодействие, осваивать игровые способы действий, создавать проблемно-игровые ситуации, овладевать условностью игровых действий, заменять предметные действия действиями с предметами-заместителями, а затем и словом, отражать в игре окружающую действительность; - развивать в игре коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость на чувства окружающих людей, подражательность, творческое воображение, активность, инициативность, самостоятельность; - учить справедливо оценивать свои поступки и поступки товарищей. <p>Подвижные игры. Учить детей овладевать основами двигательной и гигиенической культуры. Обеспечивать необходимый уровень двигательной активности. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Учить организовывать игры-</p>	<p>Подвижные игры. Совершенствовать умение самостоятельно организовывать подвижные игры и игры с элементами соревнования, устанавливать правила и следовать им, справедливо оценивать результаты. Развивать навыки ориентировки в пространстве, координацию движений, подвижность, ловкость.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные игры, проявлять самостоятельность в организации игр, установлении правил, разрешении споров, оценке результатов. Развивать концентрацию внимания, наблюдательность, память, интеллектуальное мышление.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Совершенствовать умение организовывать сюжетно-ролевою игру, устанавливать и сознательно соблюдать установленные правила, творчески выполнять роли в ходе игры, организовывать взаимодействие с</p>

<p>соревнования, игры-эстафеты, участвовать в них, соблюдать правила. Способствовать развитию жизненной активности, настойчивости, произвольности поведения, организованности, чувства справедливости.</p> <p>Настольно-печатные дидактические игры. Совершенствовать навыки игры в настольно-печатные дидактические игры (парные картинки, лото, домино, игры-«ходилки», головоломки), учить устанавливать и соблюдать правила в игре. Обогащать в игре знания и представления об окружающем мире. Развивать интеллектуальное мышление, формировать навыки абстрактных представлений. Развивать дружелюбие и дисциплинированность.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры. Обогащать и расширять социальный опыт детей. Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками. Развивать коммуникативные навыки на основе общих игровых интересов. Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры. Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий. Развивать эмоции, воспитывать гуманные чувства к окружающим.</p> <p>Театрализованные игры. Развивать умение инсценировать стихи, песенки, разыгрывать сценки по знакомым сказкам. Совершенствовать творческие способности, исполнительские навыки, умение взаимодействовать с другими персонажами. Воспитывать артистизм, эстетические чувства, развивать эмоции, воображение, фантазию, умение перевоплощаться, духовный потенциал.</p>	<p>другими участниками игры, самостоятельно выбирать атрибуты, необходимые для проведения игры.</p> <p>Театрализованные игры. Развивать духовный потенциал, мотивацию успешности, умение перевоплощаться, импровизировать в играх-драматизациях и театрализованных представлениях по русским народным сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса».</p>
Совместная трудовая деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления детей о труде взрослых и его общественном значении, прививать интерес к труду взрослых; - знакомить с профессиями взрослых в разных сферах деятельности, их трудовыми действиями, результатами деятельности; - прививать желание выполнять трудовые поручения, проявлять при этом творчество, инициативу, ответственность; - учить доводить дело до конца, бережно относиться к объектам трудовой деятельности, материалам и инструментам; - совершенствовать навыки самообслуживания; - прививать желание участвовать в хозяйственно-бытовой деятельности, наводить порядок в группе и на участке, выполнять обязанности дежурных по столовой, на занятиях, в уголке природы; - развивать желание заниматься ручным трудом, ремонтировать вместе со взрослыми книги, игры, игрушки; изготавливать поделки из природного материала; делать игрушки для сюжетно-ролевых игр 	<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать трудолюбие, готовность к преодолению трудностей, дисциплинированность, самостоятельность и инициативность, стремление выполнять поручения как можно лучше; - формировать умение работать в коллективе; - расширять представления о труде взрослых, профессиях, трудовых действиях; - воспитывать бережное отношение к результатам чужого труда, отрицательное

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе. Формирование предпосылок экологического сознания	
<p>- учить детей соблюдать технику безопасности в быту, дома и в детском саду, на улицах города, в скверах и парках, в общественных местах, за городом, в лесу, вблизи водоемов;</p> <p>- совершенствовать знание правил дорожного движения, продолжать знакомить с некоторыми дорожными знаками (Дети. Пешеходный переход. Подземный пешеходный переход. Остановка общественного транспорта. Велосипедная дорожка);</p> <p>- продолжать знакомить детей с работой специального транспорта;</p> <p>- познакомить с работой службы МЧС;</p> <p>- закрепить правила поведения с незнакомыми людьми;</p> <p>- закрепить знание каждым ребенком своего домашнего адреса, телефона, фамилии, имени и отчества родителей;</p> <p>- расширять представления о способах взаимодействия с растениями и животными;</p> <p>- закреплять представления о том, что общаться с животными необходимо так, чтобы не причинять вреда ни им, ни себе.</p>	<p>- закреплять навыки безопасного поведения дома, в детском саду, на прогулочной площадке, на улице, в транспорте, в природной среде;</p> <p>- закреплять правила поведения с незнакомыми людьми;</p> <p>- закрепить знание каждым ребенком домашнего адреса, телефона, имен, отчества, фамилии родителей;</p> <p>- расширять и закреплять знание правил дорожного движения;</p> <p>- формировать навыки безопасного обращения с бытовыми электроприборами;</p> <p>- расширять представления о способах безопасного взаимодействия с растениями и животными</p>

Таблица 3

Интеграция с другими образовательными областями

«Познавательное развитие»	Расширение представлений об окружающем социальном мире, правилах и нормах поведения в мире людей, формирование целостной картины мира, формирование элементарных математических представлений
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации игровой, бытовой деятельности, досуговых мероприятий. Использование художественных произведений для формирования представлений о себе, как существе социальном, о мире людей и партнерских взаимоотношениях, нормах поведения в обществе
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества. Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Физическое развитие»	Формирование физических качеств в процессе игровой деятельности, бытовой, познавательной и т.д. Формирование представлений о здоровье через игру

2.1.2. Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение **цели** развития познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих **задач**:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме,

цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;

- развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках Интернета.

Таблица 4

Содержание образовательной деятельности

5-6 лет	6-8 лет
Сенсорное развитие	
<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение обследовать предметы разными способами; - развивать все виды восприятия; - совершенствовать сенсорную интеграцию; - развивать глазомер в специальных упражнениях и играх; - учить воспринимать предметы, их свойства; сравнивать предметы; подбирать группу предметов по заданному признаку; - развивать цветовосприятие и цветоразличение, умение различать цвета по насыщенности; учить называть оттенки цветов; - сформировать представление о расположении цветов в радуге; - продолжать знакомить с геометрическими формами и фигурами; учить использовать в качестве эталонов при сравнении предметов плоскостные и объемные фигуры 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать органы чувств (слух, зрение, обоняние, осязание, вкус); - совершенствовать сенсорную интеграцию; - совершенствовать умение воспринимать предметы и явления окружающей действительности посредством всех органов чувств, выделять в процессе восприятия свойства и качества, существенные детали и на этой основе сравнивать предметы; - закрепить знание основных цветов и оттенков, обогатить представления о них
Развитие психических функций	
<ul style="list-style-type: none"> - развивать слуховое внимание и память при восприятии неречевых звуков; - учить различать звучание нескольких игрушек или детских музыкальных инструментов, предметов-заместителей; громкие и тихие, высокие и низкие звуки; - развивать зрительное внимание и память в работе с разрезными картинками (4—8 частей, все виды разрезов) и пазлами по всем изучаемым лексическим темам; - продолжать развивать мышление в упражнениях на группировку и классификацию предметов по одному или нескольким признакам (цвету, форме, размеру, материалу); - развивать воображение и на этой основе формировать творческие способности 	<ul style="list-style-type: none"> - продолжать развивать все виды восприятия, учить воспринимать и учитывать при сравнении предметов признаки, воспринимаемые всеми органами чувств; - совершенствовать, характер и содержание способов обследования предметов, способность обобщать; - развивать все виды внимания, память, стимулировать развитие творческого воображения, исключать стереотипность мышления
Формирование целостной картины мира. Познавательная-исследовательская деятельность	
<ul style="list-style-type: none"> - расширять представления о родной стране как многонациональном государстве, государственных праздниках, родном городе и его достопримечательностях; - формировать представление о Российской армии и профессиях военных, о почетной обязанности защищать Родину; 	<ul style="list-style-type: none"> - расширить и обобщить представления об окружающем предметном мире, о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны предметы; о процессе производства предметов; - воспитывать уважение к людям труда и результатам их деятельности; - обобщить знания о членах семьи, профессиях

<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение ориентироваться в детском саду и на участке детского сада; - закрепить и расширить представления о профессиях работников детского сада; - формировать представление о родословной своей семьи; - привлекать к подготовке семейных праздников; - приобщать к участию в совместных с родителями занятиях, вечерах досуга, праздниках; - расширять представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны; - учить самостоятельно характеризовать свойства и качества предметов, определять цвет, величину, форму; - расширять представления о профессиях, трудовых действиях взрослых; - формировать представления об инструментах, орудиях труда, нужных представителям разных профессий; о бытовой технике; - учить сравнивать и классифицировать предметы по разным признакам; - формировать первичные экологические знания; - учить детей наблюдать сезонные изменения в природе и устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями; - углублять представления о растениях и животных; - расширять представления об обитателях уголка природы и уходе за ними; - воспитывать ответственность за них; - систематизировать знания о временах года и частях суток; - формировать первичные представления о космосе, звездах, планетах 	<ul style="list-style-type: none"> родителей, бабушек и дедушек; - сформировать умение называть свое имя и отчество, имена и отчества родителей, бабушек и дедушек; свою дату рождения, домашний адрес и телефон; - расширить и обобщить представления о школе, об учебе; - сформировать интерес к учебе, желания учиться в школе; - расширить представления о бытовой технике; о технических приспособлениях, орудиях труда и инструментах, используемых представителями разных профессий; - углубить представления о транспорте, видах транспорта, труде людей на транспорте; - углубить знание основ безопасности жизнедеятельности; - закрепить знание правил техники безопасности, правил дорожного движения и навык соблюдения правил поведения на улице; - познакомить с адресом детского сада, научить находить детский сад и свой дом на плане (схеме) микрорайона; - закрепить навыки ориентировки в помещении детского сада и на участке; - научить пользоваться планом детского сада и участка; - сформировать представление о школе и школьной жизни. Вызвать стремление учиться в школе; - расширить, углубить и систематизировать представления о родном городе и его достопримечательностях; - вызвать чувство гордости за свой родной город; - сформировать представление о Москве, как столице России; о Российской Федерации, как о Родине, многонациональном государстве; - приобщать к истокам народной культуры; - воспитывать чувство любви к Родине и интерес к событиям, происходящим в ней; - расширить представления о государственных праздниках; - учить находить Россию на глобусе и карте; - углубить и систематизировать элементарные знания о космосе, звездах, планетах, освоении космоса людьми, полетах наших соотечественников в космос; - углублять знания о Российской армии, защитниках Родины; - воспитывать уважение к ним; - систематизировать знания о смене времен года, сезонных изменениях в природе; о жизнедеятельности растений и животных; - воспитывать любовь и бережное отношение ко всему живому; - познакомить с растениями и животными, занесенными в Красную книгу; - закладывать основы экологических знаний, экологической культуры, экологического поведения
Развитие математических представлений	
<ul style="list-style-type: none"> - формировать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10 с участием 	<ul style="list-style-type: none"> <i>Количество и счет.</i> Уточнить и расширить представления о количественных отношениях в

<p>слухового, зрительного и двигательного анализаторов;</p> <ul style="list-style-type: none"> - закрепить в речи количественные и порядковые числительные, ответы на вопросы «Сколько всего?», «Который по счету?»; - совершенствовать навык отсчитывания предметов из большего количества в пределах 10; - учить сравнивать рядом стоящие числа (со зрительной опорой); - совершенствовать навык сравнения групп множеств и их уравнивания разными способами; - познакомить с составом числа из единиц в пределах 5; - формировать представление о том, что предмет можно делить на равные части, что целое больше части; - учить называть части, сравнивать целое и часть; - формировать представление о том, что результат счета не зависит от расположения предметов и направления счета; - формировать навык сравнения двух предметов по величине (высоте, ширине, длине) с помощью условной меры; определять величину предмета на глаз, пользоваться сравнительными прилагательными (выше, ниже, шире, уже, длиннее, короче); - совершенствовать навык раскладывания предметов в возрастающем и убывающем порядке в пределах 10; - учить измерять объем условными мерками; - совершенствовать умение узнавать и различать плоские и объемные геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник, шар, куб, цилиндр), узнавать их форму в предметах ближайшего окружения; - формировать представление о четырехугольнике; о квадрате и прямоугольнике как его разновидностях; - совершенствовать навыки ориентировки в пространстве и на плоскости; - формировать навыки ориентировки по простейшей схеме, плану; - учить понимать и обозначать в речи положение одного предмета по отношению к другому; - закрепить представления о смене времен года и их очередности, о смене частей суток и их очередности; - сформировать представление о таком временном отрезке, как неделя, об очередности дней недели 	<p>натуральном ряду чисел в пределах 10. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в прямом и обратном порядке. Упражнять в счете предметов в разных направлениях. Познакомить с цифрами от 0 до 9. Ввести в речь термин соседние числа. Закрепить навык называния последующего и предыдущего чисел. Научить увеличивать и уменьшать каждое число на 1. Сформировать умение раскладывать число на два меньших. Упражнять в решении и придумывании задач, головоломок. При решении задач учить пользоваться математическими знаками: «+», «-», «=». Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10, 50 копеек, 1 рубль, 5 рублей.</p> <p>Величина. Упражнять в измерениях с помощью условной меры и сравнении предметов по длине, ширине, высоте, толщине, в классификации и объединении их в множество по трем — четырем признакам. Совершенствовать навык измерения объема жидких и сыпучих тел с помощью условной меры. Развивать глазомер. Совершенствовать навык деления целого на 2, 4, 8 равных частей, правильно называть части целого; понимать, что часть меньше целого, а целое больше части.</p> <p>Форма. Совершенствовать навыки распознавания и преобразования геометрических фигур, воссоздания их по представлению, описанию. Закрепить в речи названия геометрических фигур: квадрат, прямоугольник, треугольник, круг, овал; названия объемных геометрических форм: куб, шар, цилиндр. Сформировать представление о многоугольнике. Научить делить квадрат и круг на равные части.</p> <p>Ориентировка в пространстве. Совершенствовать навыки ориентировки на плоскости и в пространстве. Учить активно использовать слова: вверху, внизу, слева, справа, выше, ниже, левее, правее. Сформировать умение создавать простейшие чертежи, планы, схемы.</p> <p>Ориентировка во времени. Уточнить и расширить представления о временных отношениях. Ввести в активный словарь слова: месяц, неделя. Совершенствовать умение называть дни недели и месяцы года. Закрепить представления об отношениях во времени (минута — час, неделя — месяц, месяц — год). Учить определять время по часам. Развивать чувство времени. Сформировать умение устанавливать возрастные различия между людьми.</p>
--	---

Таблица 5

Интеграция с другими образовательными областями

<p>«Социально-коммуникативное развитие»</p>	<p>Расширение представлений о мире людей и месте ребенка в обществе через познание окружающего мира, обогащение кругозора детей в процессе трудовой деятельности, формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в сфере социальных отношений, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; Формирование трудовых умений в процессе познавательной, конструктивной деятельности, ФЭМП; Формирование безопасных способов поисково-исследовательской, конструктивной,</p>
---	--

	познавательной деятельности
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе организации предметной, сенсорной, интеллектуальной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; Использование художественных произведений для формирования представлений об окружающем мире
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления об окружающем мире в продуктивной деятельности; Использовать средства музыки для реализации задач познавательного развития
«Физическое развитие»	Формирование физических качеств, необходимых для познавательной деятельности, развитие мелкой моторики; Формирование представлений о здоровье через познание

2.1.3. Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание образовательной области «Речевое развитие» направлено на достижение **целей** формирования устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа через решение следующих **задач**:

- развитие речи как средства общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Таблица 6

Содержание образовательной деятельности

5-6 лет	6-8 лет
Развитие словаря	
<ul style="list-style-type: none"> - уточнить и расширить запас представлений на основе наблюдения и осмысления предметов и явлений окружающей действительности, создать достаточный запас словарных образов; - обеспечить переход от накопленных представлений и пассивного речевого запаса к активному использованию речевых средств; - расширить объем правильно произносимых существительных - названий предметов, объектов, их частей по всем изучаемым лексическим темам; - учить группировать предметы по признакам их соотношенности и на этой основе развивать понимание обобщающего значения слов, формировать доступные родовые и видовые обобщающие понятия; - расширить глагольный словарь на основе работы по усвоению понимания действий, выраженных приставочными глаголами; работы по усвоению понимания действий, выраженных личными и 	<ul style="list-style-type: none"> - расширять, уточнять и активизировать словарь на основе систематизации и обобщения знаний об окружающем; - учить практическому овладению существительными с уменьшительными и увеличительными суффиксами, существительными суффиксами единичности; существительными, образованными от глаголов; - обогащать экспрессивную речь сложными словами, неизменяемыми словами, словами-антонимами и словами-синонимами; - расширять представления о переносном значении и многозначности слов; - учить использовать слова в переносном значении, многозначные слова; - обогащать экспрессивную речь прилагательными с уменьшительными суффиксами, относительными и притяжательными прилагательными; прилагательными, обозначающими моральные

<p>возвратными глаголами;</p> <ul style="list-style-type: none"> - учить различать и выделять в словосочетаниях названия признаков предметов по их назначению и по вопросам «Какой?», «Какая?», «Какое?», обогащать активный словарь относительными прилагательными со значением соотнесенности с продуктами питания, растениями, материалами; притяжательными прилагательными, прилагательными с ласкательным значением; - учить сопоставлять предметы и явления и на этой основе обеспечить понимание и использование в речи слов-синонимов и слов-антонимов; - расширить понимание значения простых предлогов и активизировать их использование в речи; - обеспечить усвоение притяжательных местоимений, определительных местоимений, указательных наречий, количественных и порядковых числительных и их использование в экспрессивной речи; - закрепить понятие слово и умение оперировать им 	<p>качества людей;</p> <ul style="list-style-type: none"> - способствовать дальнейшему овладению приставочными глаголами, глаголами с оттенками значений; - способствовать практическому овладению всеми простыми и основными сложными предложениями; - обогащать экспрессивную речь за счет имен числительных, местоименных форм, наречий, причастий; - закрепить понятие слово и умение оперировать им
<p>Формирование и совершенствование грамматического строя речи</p>	<p>Совершенствование грамматического строя речи</p>
<ul style="list-style-type: none"> - обеспечить дальнейшее усвоение и использование в экспрессивной речи некоторых форм словоизменения: окончаний имен существительных в единственном и множественном числе в именительном падеже, в косвенных падежах без предлога и с простыми предлогами; окончаний глаголов настоящего времени, глаголов мужского и женского рода в прошедшем времени; - обеспечить практическое усвоение некоторых способов словообразования и на этой основе использование в экспрессивной речи существительных и прилагательных с уменьшительно-ласкательными суффиксами, существительных с суффиксами -онок,- енок, -та,-ят, глаголов с различными приставками; - научить образовывать и использовать в экспрессивной речи относительные и притяжательные прилагательные; - совершенствовать навык согласования прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже; - совершенствовать умение составлять простые предложения по вопросам, по картинке и по демонстрации действия, распространять их однородными членами; - сформировать умение составлять простые предложения с противительными союзами, сложносочиненные и сложноподчиненные предложения; - сформировать понятие предложение и умение оперировать им, а также навык анализа простого двусоставного предложения из двух-трех слов (без предлога) 	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать умение употреблять имена существительные единственного и множественного числа в именительном падеже и в косвенных падежах, как в беспредложных конструкциях, так и в конструкциях с предлогами; - совершенствовать умение образовывать и использовать имена существительные и имена прилагательные с уменьшительными суффиксами; - формировать умение образовывать и использовать имена существительные с увеличительными суффиксами и суффиксами единичности; - закрепить умение согласовывать прилагательные и числительные с существительными в роде, числе и падеже; подбирать однородные определения к существительным; - сформировать умение образовывать и использовать в активной речи сравнительную степень имен прилагательных; - закрепить умение образовывать и использовать возвратные глаголы, глаголы в разных временных формах, в том числе в форме будущего простого и будущего сложного времени; - совершенствовать навыки составления простых предложений по вопросам, по демонстрации действия, по картине; распространения простых предложений однородными членами; - совершенствовать навыки составления и использования сложносочиненных предложений с противопоставлением и сложноподчиненных предложений с придаточными времени, следствия, причины; - закрепить навыки анализа простых двусоставных распространенных предложений без предлогов; - сформировать навыки анализа предложений с простыми предлогами и навыки составления графических схем таких предложений; - закрепить знание некоторых правил правописания, с которыми дети были ознакомлены в предыдущей группе

Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза
<p>Развитие просодической стороны речи. Формировать правильное речевое дыхание и длительный ротовой выдох. Закрепить навык мягкого голосоуведения. Воспитывать умеренный темп речи по подражанию педагогу и в упражнениях на координацию речи с движением. Развивать ритмичность речи, ее интонационную выразительность, модуляцию голоса.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи. Закрепить правильное произношение имеющихся звуков в игровой и свободной речевой деятельности. Активизировать движения речевого аппарата, готовить его к формированию звуков всех групп. Сформировать правильные уклады шипящих, аффрикат, йотированных и сонорных звуков, автоматизировать поставленные звуки в свободной речевой и игровой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова. Совершенствовать умение различать на слух длинные и короткие слова. Учить запоминать и воспроизводить цепочки слогов со сменой ударения и интонации, цепочек слогов с разными согласными и одинаковыми гласными; цепочек слогов со стечением согласных. Обеспечить дальнейшее усвоение и использование в речи слов различной звукослоговой структуры. Сформировать навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из двух слогов, одного слога, трех слогов. Закрепить понятие слог и умение оперировать им.</p> <p>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза. Совершенствовать умение различать на слух гласные звуки. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении на слух гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Формировать умение различать на слух согласные звуки, близкие по артикуляционным признакам в ряду звуков, слогов, слов, в предложениях, свободной игровой и речевой деятельности. Закреплять навык выделения заданных звуков из ряда звуков, гласных из начала слова, согласных из конца и начала слова. Совершенствовать навык анализа и синтеза открытых и закрытых слогов, слов из трех-пяти звуков (в случае, когда написание слова не расходится с его произношением). Формировать навык различения согласных звуков по признакам: глухой — звонкий, твердый — мягкий. Закрепить понятия звук, гласный звук, согласный звук. Сформировать понятия звонкий согласный звук, глухой согласный звук, мягкий согласный звук, твердый согласный звук.</p>	<p>Развитие просодической стороны речи. Продолжить работу по развитию речевого дыхания, формированию правильной голосоподачи и плавности речи. Учить соблюдать голосовой режим, не допускать форсирования голоса, крика. Учить детей произвольно изменять силу голоса: говорить тише, громче, умеренно громко, тихо, шепотом. Развивать тембровую окраску голоса, совершенствовать умение изменять высоту тона в играх. Учить говорить в спокойном темпе. Продолжать работу над четкостью дикции, интонационной выразительностью речи.</p> <p>Коррекция произносительной стороны речи. Активизировать и совершенствовать движения речевого аппарата. Уточнить произношение звуков [j], [ц], [ч], [щ] в слогах, словах, предложениях, небольших текстах, в игровой и свободной речевой деятельности. Завершить автоматизацию правильного произношения звуков всех групп в свободной речевой деятельности.</p> <p>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза. Продолжить работу над трехсложными словами со стечением согласных и закрытыми слогами (абрикос, апельсин) и введением их в предложения. Работать над односложными словами со стечением согласных в начале и конце слов (слон, мост) и над двусложными словами с двумя стечениями согласных (планка) и введением их в предложения. 74 Работать над трех-, четырех-, и пятисложными словами со сложной звукослоговой структурой (динозавр, градусник, перекресток, температура) и введением их в предложения. Закрепить навыки слогового анализа и синтеза слов, состоящих из одного, двух, трех слогов.</p> <p>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза. Закрепить представления о гласных и согласных звуках, их отличительных признаках. Упражнять в различении гласных и согласных звуков, в подборе слов на заданные гласные и согласные звуки. Закрепить представления о твердости-мягкости, глухости-звонкости согласных звуков. Упражнять в дифференциации согласных звуков по акустическим признакам и по месту образования. Познакомить с новыми звуками [j], [ц], [ч], [щ], [л], [л’], [р], [р’]. Сформировать умение выделять эти звуки на фоне слова, подбирать слова с этими звуками. Совершенствовать навыки звукового анализа и синтеза слов из трех-пяти звуков.</p>
<p align="center">Обучение элементам грамоты</p>	<p align="center">Обучение грамоте</p>
<p>- закрепить понятие буквы и представление о том, чем звук отличается от буквы;</p>	<p>- познакомить с буквами Ё, Е, Ё, Ю, Я, Ц, Ч, Щ, Л, Р, Ё, Ё;</p>

<ul style="list-style-type: none"> - познакомить с буквами Б, Д, Г, Ф, В, Х, Ы, С, З, Ш, Ж, Э; - совершенствовать навыки составления букв из палочек, выкладывания из шнурочка и мозаики, лепки из пластилина, «рисования» по тонкому слою манки и в воздухе; - учить узнавать «зашумленные» изображения пройденных букв; пройденные буквы, изображенные с недостающими элементами; находить знакомые буквы в ряду правильно и зеркально изображенных букв; - закрепить навык чтения слогов с пройденными буквами; - сформировать навыки осознанного чтения слов и предложений с пройденными буквами; - познакомить с некоторыми правилами правописания (раздельное написание слов в предложении, употребление прописной буквы в начале предложения и в именах собственных, точка в конце предложения, написание жи-ши с буквой И) 	<ul style="list-style-type: none"> - сформировать умение правильно называть буквы русского алфавита; - развивать навыки выкладывания букв из палочек, кубиков, мозаики; «печатания»; лепки их из пластилина; - закрепить умение трансформировать буквы, различать правильно и неправильно напечатанные буквы, «допечатывать» незаконченные буквы; - совершенствовать навык осознанного чтения слов, предложений, небольших текстов; - закрепить знание уже известных детям правил правописания; - познакомить детей с некоторыми правилами правописания (написание ча-ща с буквой А, чу-щу с буквой У); - научить разгадывать ребусы, решать кроссворды, читать изографы
Развитие связной речи и речевого общения	
<ul style="list-style-type: none"> - воспитывать активное произвольное внимание к речи, совершенствовать умение вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи; - совершенствовать умение отвечать на вопросы кратко и полно, задавать вопросы, вести диалог, выслушивать друг друга до конца; - учить составлять рассказы-описания, а затем и загадки-описания о предметах и объектах по образцу, предложенному плану; связно рассказывать о содержании серии сюжетных картинок и сюжетной картины по предложенному педагогом или коллективно составленному плану; - совершенствовать навык пересказа хорошо знакомых сказок и коротких текстов; - совершенствовать умение «оречевлять» игровую ситуацию и на этой основе развивать коммуникативную функцию речи 	<ul style="list-style-type: none"> - развивать стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях; - стимулировать развитие и формирование не только познавательного интереса, но и познавательного общения; - совершенствовать навыки ведения диалога, умение задавать вопросы, отвечать на них полно или кратко; - закреплять умение составлять описательные рассказы и загадки-описания о предметах и объектах по заданному плану и самостоятельно составленному плану; - совершенствовать навыки пересказа знакомых сказок и небольших рассказов; - сформировать навык пересказа небольших рассказов с изменением времени действия или лица рассказчика; - совершенствовать навык составления рассказов по серии картин и по картине, в том числе с описанием событий, предшествующих изображенному или последующих за изображенным событием

Таблица 7

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Развитие речевых умений в различных формах и видах детской деятельности; Обогащение устной речи детей в процессе трудовой деятельности; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в процессе общения с взрослыми и детьми.
«Познавательное развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе познавательной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Художественно-эстетическое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе художественного творчества; Использование музыкальных произведений для развития всех компонентов устной речи и речевых умений.
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; Воспитание культурно-гигиенических навыков, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

2.1.4. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на достижение **целей** формирования интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении через решение следующих **задач**:

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.)

Таблица 8

Содержание образовательной деятельности

5-6 лет	6-8 лет
Восприятие художественной литературы	
<p>- развивать интерес к художественной литературе, навык слушания художественных произведений, формировать эмоциональное отношение к прочитанному, к поступкам героев; учить высказывать свое отношение к прочитанному;</p> <p>- знакомить с жанровыми особенностями сказок, рассказов, стихотворений;</p> <p>- учить выразительно читать стихи, участвовать в инсценировках;</p> <p>- формировать интерес к художественному оформлению книг, совершенствовать навык рассматривания иллюстраций;</p> <p>- учить сравнивать иллюстрации разных художников к одному произведению;</p> <p>- создавать условия для развития способностей и талантов, заложенных природой;</p> <p>- способствовать выражению эмоциональных проявлений.</p>	<p>- развивать интерес к художественной литературе и чтению;</p> <p>- учить высказывать суждения, оценку прочитанного произведения, поступков героев, художественного оформления книги;</p> <p>- развивать чувство языка, обращать внимание детей на образные средства, прививать чуткость к поэтическому слову, любовь к родному языку;</p> <p>- сформировать умение выразительно декламировать стихи;</p> <p>- сформировать умение определять жанр литературного произведения (сказка, рассказ, стихотворение);</p> <p>- совершенствовать навык пересказа небольших рассказов и знакомых сказок по данному или коллективно составленному плану;</p> <p>- обучать пересказу рассказов с изменением лица рассказчика;</p> <p>- развивать творческие способности в инсценировках, играх-драматизациях, театрализованных играх и других видах исполнительской деятельности по сказкам «Теремок», «Царевна-лягушка», «Кот, петух и лиса»</p>
Конструктивно-модельная деятельность	
<p>- совершенствовать конструктивный праксис в работе с разрезными картинками (4—12 частей со всеми видами разрезов), пазлами, кубиками с картинками по всем изучаемым лексическим темам;</p> <p>- развивать конструктивный праксис и тонкую пальцевую моторику в работе с дидактическими игрушками, играми, в пальчиковой гимнастике;</p> <p>- совершенствовать навыки сооружения построек по образцу, схеме, описанию — из разнообразных по форме и величине деталей (кубиков, брусков, цилиндров, конусов, пластин), выделять и называть части построек, определять их назначение и пространственное расположение, заменять одни детали другими;</p>	<p>- формировать умение рассматривать и анализировать сооружения, здания; определять функции, назначение отдельных частей; предавать особенности сооружений в конструктивной деятельности, самостоятельно находить конструктивные решения;</p> <p>- закреплять умение совместно планировать сооружение постройки, трудиться над сооружением сообща, следовать общему плану;</p> <p>- совершенствовать умение сооружать постройки, объединенные общей темой (железная дорога, городской перекресток и т. п.);</p> <p>- совершенствовать навыки работы с пластмассовыми, деревянными и металлическими</p>

<p>- формировать навык коллективного сооружения построек в соответствии с общим замыслом;</p> <p>- совершенствовать навыки работы с бумагой, учить складывать лист бумаги вчетверо, создавать объемные фигуры (корзинка, кубик, лодочка), работать по готовой выкройке;</p> <p>- продолжать учить выполнять поделки из природного материала</p>	<p>конструкторами по схеме и инструкции;</p> <p>- развивать творческое воображение, фантазию при изготовлении поделок из природных материалов;</p> <p>- учить создавать коллективные композиции из природного материала («Лебеди в Летнем саду», «Еж, ежиха и ежонок» и др.)</p>
Изобразительная деятельность	
<p>Рисование. Совершенствовать изобразительные навыки, умение передавать в рисунке образы предметов и явлений окружающей действительности на основе собственных наблюдений. Учить передавать пространственное расположение предметов и явлений на листе бумаги, движение фигур и объектов. Совершенствовать композиционные умения. Способствовать дальнейшему овладению разными способами рисования различными изобразительными материалами: гуашью, акварелью, цветными карандашами, цветными мелками, пастелью, угольным карандашом. Развивать чувство цвета, знакомить с новыми цветами и цветовыми оттенками, учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков. Учить передавать оттенки цвета при работе карандашом, изменяя нажим. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Полхов-Майдан, Городец, Гжель) и развивать декоративное творчество. Расширять и углублять представления о разных видах и жанрах изобразительного искусства: графике, живописи.</p> <p>Аппликация. Совершенствовать навыки работы с ножницами, учить разрезать бумагу на полоски, вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников; преобразовывать одни фигуры в другие (квадраты и прямоугольники — в полоски и т. п.). Учить создавать изображения предметов, декоративные и сюжетные композиции из геометрических фигур.</p> <p>Лепка. Продолжать развивать интерес к лепке, закреплять навыки аккуратной лепки, совершенствовать навыки лепки предметов и объектов (пластическим, конструктивным и комбинированным способами) с натуры и по представлению из различных материалов (глина, пластилин, соленое тесто), передавая при этом характерные особенности и соблюдая пропорции. Формировать умение лепить мелкие детали. Совершенствовать умение украшать поделки рисунком с помощью стеки. Учить создавать сюжетные композиции, объединяя фигуры и предметы в небольшие группы, передавать движения животных и людей. Знакомить детей с особенностями декоративной лепки, учить лепить людей, животных, птиц по типу народных игрушек</p>	<p>- развивать эстетическое восприятие, эстетические представления, эстетический вкус;</p> <p>- учить высказывать суждения о произведениях искусства, работах товарищей и собственных произведениях;</p> <p>- развивать творческие способности, фантазию, учить мыслить неординарно;</p> <p>- сформировать представление об индивидуальной манере творчества некоторых художников, графиков, скульпторов;</p> <p>- сформировать умение различать виды русского прикладного искусства по основным стилевым признакам.</p> <p>Рисование. Совершенствовать умение рисовать предметы с натуры и по памяти, передавать форму, величину, цвет в рисунке. Формировать умение изображать линию горизонта, линейную перспективу в сюжетном рисовании. Совершенствовать умение передавать движения людей и животных. Совершенствовать технические навыки и умения в создании новых цветовых тонов и оттенков. Расширять представления о декоративном рисовании. Учить применять полученные знания при украшении предметов с помощью узоров и орнаментов. Сформировать навык работы карандашом при выполнении линейного рисунка. Совершенствовать навыки сюжетного рисования. Сформировать навык создания коллективных сюжетных рисунков.</p> <p>Аппликация. Совершенствовать умение использовать разные приемы вырезывания и наклеивания, умение составлять узоры и композиции из растительных элементов и геометрических фигур. Обучить технике обрывания в сюжетной аппликации. Научить создавать аппликацию по мотивам народного искусства. Развивать композиционные навыки, чувство цвета, чувство ритма. Формировать умение создавать мозаичные изображения.</p> <p>Лепка. Учить создавать объемные и рельефные изображения, используя освоенные ранее разнообразные материалы и разные приемы лепки. Развивать пластичность в лепке. Совершенствовать умение передавать в лепке движения изображаемых объектов. Формировать умение создавать композиции и скульптурные группы из нескольких фигурок.</p>
Музыкальное развитие	
<p>Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку,</p>	<p>Формировать у детей музыкальный вкус, знакомя их</p>

<p>прививать интерес и любовь к ней. Формировать музыкальную культуру, знакомя с народной, классической и современной музыкой; с жизнью и творчеством известных композиторов. Продолжать развивать музыкальные способности, навыки пения и движения под музыку, игры на детских музыкальных инструментах.</p> <p>Слушание. Учить различать жанры музыкальных произведений (песня, танец, марш), узнавать музыкальные произведения по вступлению, фрагменту мелодии. Учить различать звуки по высоте в пределах квинты, звучание различных музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, баян). Развивать умение слушать и оценивать качество пения и игру на музыкальных инструментах других детей.</p> <p>Пение. Обогащать музыкальные впечатления детей, развивать эмоциональную отзывчивость на песни разного характера. Совершенствовать певческие навыки, умение петь естественным голосом, без напряжения в диапазоне от «ре» первой октавы до «до» второй октавы; точно интонировать мелодию, ритмический рисунок, петь слаженно, учить брать дыхание между музыкальными фразами, четко произносить слова, петь умеренно громко и тихо, петь с музыкальным сопровождением и без него. Продолжать формирование навыков сольного пения.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Развивать умение ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, регистрами, динамикой, темпом. Учить менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки. Развивать умение слышать сильную долю такта, ритмический рисунок. Формировать навыки выполнения танцевальных движений под музыку (кружение, «ковырялочка», приставной шаг с приседанием, дробный шаг). Учить плавно поднимать руки вперед и в стороны и опускать их, двигаться в парах, отходить вперед от своего партнера. Учить пляскам, в которых используются эти элементы. Прививать умение самостоятельно исполнять танцы и пляски, запоминая последовательность танцевальных движений. Учить отражать в движении и игровых ситуациях образы животных и птиц, выразительно, ритмично выполнять движения с предметами, согласовывая их с характером музыки.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Отрабатывать навыки игры в ансамбле. Совершенствовать приемы игры на металлофоне и ударных инструментах, активизируя самостоятельность. Учить точно передавать мелодию, ритмический рисунок, одновременно начинать и заканчивать игру. Совершенствовать навык самостоятельного инструментального музицирования.</p>	<p>с классической, народной и современной музыкой. Воспитывать любовь и интерес к музыке, развивая музыкальную восприимчивость, музыкальный слух. Развивать эмоциональную отзывчивость на музыку различного характера, звуковысотный, тембровый и динамический слух, чувство ритма. Формировать певческий голос и выразительность движений. Развивать умение музицировать на детских музыкальных инструментах. Продолжать формировать творческую активность, самостоятельность и стремление применять в жизни знакомый музыкальный репертуар.</p> <p>Слушание. Формировать умение вслушиваться, осмысливать музыку и собственные чувства и переживания в процессе восприятия музыки, определять средства музыкальной выразительности, создающие образ. Продолжать учить различать и правильно называть песню, танец, марш; определять части произведения. Знакомить детей с вокальной, инструментальной, оркестровой музыкой. Прививать любовь к слушанию произведений русских, советских и зарубежных композиторов-классиков (М. Глинка, П. Чайковский, Н. Римский-Корсаков, С. Рахманинов, В. Моцарт, Р. Шуман, Л. Бетховен, Д. Шостакович, С. Прокофьев, Д. Кабалевский).</p> <p>Пение. Совершенствовать сформированные ранее певческие навыки (навыки звукообразования, певческого дыхания, дикции, чистоты вокального интонирования, сольного и ансамблевого пения). Добиваться выразительного исполнения песен различного характера в диапазоне от «до» первой октавы до «ре» второй октавы. Развивать умение самостоятельно начинать и заканчивать песню. Учить самостоятельно находить песенные интонации различного характера на заданный и самостоятельно придуманный текст.</p> <p>Музыкально-ритмические движения. Учить самостоятельно придумывать и находить интересные танцевальные движения на предложенную музыку, импровизировать под музыку различного характера, передавать в движении образы животных.</p> <p>Игра на детских музыкальных инструментах. Воспитывать потребность в музицировании и чувство радости и удовлетворения от исполнения на слух знакомой мелодии. Продолжать развивать умение играть в ансамбле, небольшие попевки, русские народные песни, произведения композиторов-классиков.</p>
---	--

Таблица 9

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной, семейной принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу; формирование трудовых умений и навыков, воспитание трудолюбия, ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам; Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности в различных видах продуктивной деятельности
«Познавательное развитие»	Сенсорное развитие, формирование целостной картины мира, расширение кругозора в сфере познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности, формирование элементарных математических представлений; расширение кругозора детей в области о музыки; сенсорное развитие, формирование целостной картины мира в сфере музыкального искусства, творчества; приобщение к различным видам искусства
«Речевое развитие»	Развитие свободного общения с взрослыми и детьми в процессе продуктивной деятельности, практическое овладение воспитанниками нормами речи; использование художественных произведений для обогащения содержания области, развитие детского творчества, приобщение к различным видам искусства, развитие художественного восприятия и эстетического вкуса; развитие свободного общения со взрослыми и детьми в области музыки; развитие всех компонентов устной речи в театрализованной деятельности; практическое овладение воспитанниками нормами речи
«Физическое развитие»	Развитие мелкой моторики; воспитание культурно-гигиенических навыков, цветотерапия, арттерапия, формирование начальных представлений о здоровом образе жизни, релаксация; развитие физических качеств для музыкально-ритмической деятельности; использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности

2.1.5. Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **целей** гармоничного физического развития детей, формирования у них интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирования основ здорового образа жизни через решение следующих специфических **задач**:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость, способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движений, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны);
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами;
- становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и т.д.)

Таблица 10

Содержание образовательной деятельности

5-6 лет	6-8 лет
Физическая культура	

<p>Осуществлять непрерывное совершенствование двигательных умений и навыков с учетом возрастных особенностей (психологических, физических и физиологических) детей шестого года жизни. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость, координированность и точность действий, способность поддерживать равновесие. Совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Использовать такие формы работы, как игры-соревнования, эстафеты.</p> <p>Основные движения. Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы на носках, на пятках, на наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена, в полуприседе, перекатом с пятки на носок, мелким и широким шагом, приставным шагом влево и вправо. Совершенствовать навыки ходьбы в колонне по одному, по двое, по трое, с выполнением заданий педагога, имитационные движения. Обучать детей ходьбе в колонне. Совершенствовать навыки бега на носках, с высоким подниманием колена, в колонне по одному, по двое, «змейкой», враспынную, с преодолением препятствий, по наклонной доске вверх и вниз на носках. Совершенствовать навыки ходьбы в чередовании с бегом, бега с различной скоростью, с изменением скорости, челночного бега.</p> <p>Ползание и лазание. Совершенствовать умение ползать на четвереньках с опорой на колени и ладони; «змейкой» между предметами, толкая перед собой головой мяч (расстояние 3-4 м), ползания по гимнастической скамейке на животе, на коленях; ползания по гимнастической скамейке с опорой на колени и предплечья. Обучать вползанию и сползанию по наклонной доске, ползанию на четвереньках по гимнастической скамейке назад; пролезанию в обруч, переползанию через скамейку, бревно; лазанию с одного пролета гимнастической стенки на другой, поднимаясь по диагонали, спускаясь вниз по одному пролету; пролезанию между рейками поставленной на бок гимнастической лестницы.</p> <p>Прыжки. Совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед. Обучать прыжкам разными способами: ноги скрестно - ноги врозь, одна нога вперед - другая назад; перепрыгивать с ноги на ногу на месте, с продвижением вперед. Учить перепрыгивать предметы с места высотой до 30 см, перепрыгивать последовательно на двух ногах 4-5 предметов высотой 15-20 см, перепрыгивать на двух ногах боком вправо и влево невысокие препятствия (канат, мешочки с песком, веревку и т. п.). Обучать впрыгиванию на мягкое покрытие высотой 20 см двумя ногами, спрыгиванию с высоты 30 см на мат. Учить прыгать в длину с места и с разбега; в высоту с разбега. Учить прыгать через короткую скакалку на двух ногах вперед и назад; прыгать через длинную скакалку: неподвижную (h=3-5 см), качающуюся, вращающуюся; с одной ноги на другую вперед и назад на двух ногах, шагом и бегом.</p>	<p>Совершенствовать жизненно необходимые виды двигательных действий (ходьбу, бег, лазание, прыжки, ползание и лазание, бросание, ловлю и метание) с учетом этапности развития нервной системы, психики и моторики. Добиваться развития физических качеств (быстроты, ловкости, гибкости, координации движений, хорошей ориентировки в пространстве, чувства равновесия, умения проявлять силу и выносливость). Воспитывать выдержку, смелость, решительность, настойчивость, самостоятельность, инициативность, фантазию, творческие способности, интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Способствовать формированию широкого круга игровых действий.</p> <p>Основные движения. Ходьба и бег. Совершенствовать навыки ходьбы, сформированные в предыдущих группах (обычная ходьба; ходьба на носках, пятках, наружных сторонах стоп, с высоким подниманием колена; широким и мелким шагом; приставным шагом вправо и влево; гимнастическим шагом; в полуприседе; в колонне по одному, двое, трое, четверо, в шеренге; по кругу, с поворотом, змейкой, враспынную, с выполнением заданий). Обучать ходьбе приставным шагом вперед и назад, скрестным шагом, выпадами вперед, спиной вперед, притоптывающим шагом. Развивать навыки бега, сформированные в предыдущих группах (бег обычный, на носках; бег с выбрасыванием прямых ног вперед; бег мелким и широким шагом; в колонне по одному, по двое, с заданиями, с преодолением препятствий; с мячом, по доске, по бревну, в чередовании с прыжками, с подлезанием, ходьбой, с изменением темпа, с различной скоростью). Формировать навыки бега на скорость и на выносливость. Учить бегать, сильно сгибая ноги в коленях, широкими шагами (прыжками), спиной вперед; из разных исходных положений; бегать наперегонки парами и группами, со скакалкой; бегать на скорость в играх-эстафетах.</p> <p>Упражнения в равновесии. Формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке приставным шагом, поднимая прямую ногу и делая под ней хлопок; с остановкой посередине и перешагиванием через предмет, с поворотом; с мешочком с песком на голове; по узкой стороне гимнастической скамейки прямо и боком; продвигаясь вперед прыжками на двух ногах по гимнастической скамейке, наклонной доске; спиной вперед. Совершенствовать навыки ходьбы по веревке (d = 2-3 см) прямо и боком, по канату (d = 5-6 см) прямо и боком; кружения с закрытыми глазами с остановкой, принятием заданной позы. Формировать умение стоять на одной ноге (руки на пояс, руки в стороны; с закрытыми глазами), стоять на носках; то же на повышенной опоре-кубе (h=30-40 см), гимнастической скамейке, большом набивном мяче (3 кг) со страховкой педагога.</p>
---	---

<p>Катание, ловля, бросание. Закрепить и совершенствовать навыки катания предметов (обручей, мячей разного диаметра) различными способами. Обучать прокатыванию предметов в заданном направлении на расстояние до 5 м (по гимнастической скамейке, по узкому коридору шириной 20 см в указанную цель: кегли, кубики и т. п.) с помощью двух рук. Учить прокатывать мячи по прямой, змейкой, зигзагообразно с помощью палочек, дощечек разной длины и ширины; прокатывать обручи индивидуально, шагом и бегом. Совершенствовать умение подбрасывать мяч вверх и ловить его двумя руками и с хлопками; бросать мяч о землю и ловить его двумя руками. Формировать умение отбивать мяч об пол на месте (10-15 раз) с продвижением шагом вперед (3-5 м), перебрасывать мяч из одной руки в другую, подбрасывать и ловить мяч одной рукой (правой и левой) 3-5 раз подряд, перебрасывать мяч друг другу и ловить его из разных исходных положений, разными способами, в разных построениях. Учить бросать вдаль мешочки с песком и мячи, метать предметы в горизонтальную и вертикальную цель (расстояние до мишени 3-5 м).</p> <p>Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять физические упражнения под музыку в форме несложных танцев, хороводов, по творческому заданию педагога. Учить детей соотносить свои действия со сменой частей произведения, с помощью выразительных движений передавать характер музыки. Учить детей импровизировать под различные мелодии (марши, песни, танцы).</p> <p>Строевые упражнения. Совершенствовать умение строиться в колонну по одному, парами, в круг, в одну шеренгу, в несколько кругов, враспынную. Закрепить умение перестраиваться из колонны по одному в колонну по два, по три, в круг, несколько кругов, из одной шеренги в две. Обучать детей расчету в колонне и в шеренге «по порядку», «на первый, второй»; перестроению из колонны по одному в колонну по два, по три во время ходьбы; размыканию и смыканию с места, в различных построениях (колоннах, шеренгах, кругах), размыканию в колоннах на вытянутые вперед руки, на одну вытянутую вперед руку, с определением дистанции на глаз; размыканию в шеренгах на вытянутые в стороны руки; выполнению поворотов направо и налево, кругом на месте и в движении различными способами (переступанием, прыжками); равнению в затылок в колонне.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Осуществлять дальнейшее совершенствование движений рук и плечевого пояса, учить разводить руки в стороны из положения руки перед грудью; поднимать руки вверх и разводить в стороны ладонями вверх из положения руки за голову; поднимать вверх руки со сцепленными в замок</p>	<p>Ползание, лазание. Совершенствовать и закреплять навыки разнообразных способов ползания и лазания. Совершенствовать навыки ползания на четвереньках по гимнастической скамейке и по бревну; ползания на животе и скольжению на спине по гимнастической скамейке, подтягиваясь руками и отталкиваясь ногами, держа ноги неподвижными. Закрепить навыки пролезания в обруч и подлезания под дугу разными способами, подлезания под гимнастическую скамейку, подлезания под несколькими дугами подряд (h 35-50 см). Продолжать развивать умение лазать по вертикальным и наклонным лестницам, используя одноименные и разноименные движения рук и ног. Закреплять умение переходить с пролета на пролет гимнастической стенки, поднимаясь и спускаясь по диагонали. Формировать умение лазания и спуска по канату индивидуально со страховкой педагога.</p> <p>Прыжки. Совершенствовать навыки выполнения всех видов прыжков, сформированные в предыдущих группах (на двух ногах разными способами, на одной ноге, с чередованием с ходьбой, с поворотом кругом). Формировать умение выполнять прыжки с зажатым между ног мешочком с песком, прыжки через набивные мячи (5-6 последовательно). Совершенствовать навыки выполнения прыжков на одной ноге (на месте, с продвижением вперед, через веревку вперед и назад). Формировать навыки выполнения прыжков вверх из глубокого приседа, вверх с места; на мягкое покрытие с разбега, в длину с места и разбега, в высоту с разбега. Совершенствовать умение спрыгивать в упражнениях с другими видами движений (высота предметов не более 30-40 см). Совершенствовать навыки выполнения прыжков через короткую и длинную скакалки, через большой обруч.</p> <p>Бросание, метание. Совершенствовать и закреплять навыки всех способов катания, бросания и ловли, метания вдаль и в цель. Совершенствовать навыки перебрасывания мяча друг другу из-за головы, снизу, от груди, сверху, из положения сидя, на месте и во время передвижения в парах, через сетку; бросания мяча о землю и ловли его двумя руками, одной рукой, с хлопком, с поворотами; отбивания мяча на месте и с продвижением вперед, змейкой между предметами. Формировать навыки ведения мяча в разных направлениях, перебрасывания набивных мячей; метания из разных положений в вертикальную, горизонтальную, движущуюся цель, вдаль.</p> <p>Ритмическая гимнастика. Совершенствовать умение выполнять упражнения под музыку. Содействовать развитию пластичности, выразительности плавности, ритмичности движений. Развивать творчество и воображение.</p> <p>Строевые упражнения. Совершенствовать сформированные ранее навыки выполнения построений и перестроений (в колонну</p>
--	---

<p>пальцами; поднимать и опускать кисти; сжимать и разжимать пальцы. Учить выполнять упражнения для развития и укрепления мышц спины, поднимать и опускать руки, стоя у стены; поднимать и опускать поочередно прямые ноги, взявшись руками за рейку гимнастической стенки на уровне пояса; наклоняться вперед и стараться коснуться ладонями пола; учить наклоняться в стороны, не сгибая ноги в коленях; поворачиваться, разводя руки в стороны; поочередно отводить ноги в стороны из упора присев; подтягивать голову и ноги к груди, лежа; подтягиваться на гимнастической скамейке. Учить выполнять упражнения для укрепления мышц брюшного пресса и ног; приседать, поднимая руки вверх, в стороны, за спину; выполнять выпад вперед, в сторону, совершая движение руками; катать и захватывать предметы пальцами ног. При выполнении упражнений использовать различные исходные положения (сидя, стоя, лежа, стоя на коленях и др.). Учить выполнять упражнения, как без предметов, так и различными предметами (гимнастическими палками, мячами, кеглями, обручами, скакалками и др.).</p> <p>Спортивные упражнения. Совершенствовать умение катать друг друга на санках, кататься с горки на санках, выполнять повороты на спуске, скользить по ледяной дорожке с разбега. Учить самостоятельно кататься на двухколесном велосипеде по прямой и с выполнением поворотов вправо и влево.</p> <p>Спортивные игры. Формировать умение играть в спортивные игры: городки (элементы), баскетбол (элементы), футбол (элементы), хоккей (элементы).</p> <p>Подвижные игры. Формировать умение участвовать в играх-соревнованиях и играх-эстафетах, учить самостоятельно организовывать подвижные игры.</p>	<p>по одному, по двое, по трое, по четыре, в полукруг, в круг, в шеренгу, в рассыпную; из одного круга в несколько) на месте и в движении. Совершенствовать умение рассчитывать «по порядку», на «первый-второй», равняться в колонне, в шеренге; размыкаться и смыкаться в колонне, в шеренге приставным шагом, прыжком, бегом; выполнять повороты направо, налево, кругом на месте и в движении переступанием, прыжком, по разделениям.</p> <p>Общеразвивающие упражнения. Продолжать разучивать и совершенствовать упражнения, развивающие мелкие и крупные мышцы (кистей, пальцев рук, шеи, спины, стопы и др.), связки и суставы разных отдельных частей тела (шеи, рук и плечевого пояса, туловища, ног).</p> <p>Упражнения для кистей рук и плечевого пояса. Совершенствовать умение поднимать руки вверх, вперед, в стороны, вставая на носки, отставляя ногу назад на носок; поднимать и опускать плечи; отводить локти назад; выполнять круговые движения согнутыми в локтях руками. Формировать умение вращать обруч одной рукой вокруг вертикальной оси; на предплечье и кисти руки; разводить и сводить пальцы, поочередно соединять все пальцы с большими (упражнение «Пальчики здороваются»).</p> <p>Упражнения для укрепления туловища и ног. Совершенствовать умение поворачивать туловище в стороны, наклоняться вперед с поднятыми вверх руками или держа руки в стороны. Формировать умение поднимать обе ноги из упора сидя; садиться из положения лежа на спине и снова ложиться, закрепив ноги; поднимать ноги из положения лежа на спине и стараться коснуться лежащего за головой предмета; прогибаться, лежа на спине; из упора присев переходить в упор на одной ноге. Совершенствовать умение приседать, держа руки за головой; из положения ноги врозь, перенося массу тела с одной ноги на другую; выполнять выпад вперед, в сторону; свободно размахивать ногой вперед-назад, держась за опору.</p> <p>Спортивные упражнения. Совершенствовать сформированные ранее и развивать навыки езды на двухколесном велосипеде, самокате, санках; игры в хоккей (элементы). Сформировать навык скольжения по ледяной дорожке на одной ноге; навык скольжения с невысокой горки на двух ногах.</p> <p>Спортивные игры. Совершенствовать навыки игры в футбол (элементы), баскетбол (элементы), бадминтон (элементы), городки (элементы). Формировать навыки игры в настольный теннис (элементы).</p> <p>Подвижные игры. Совершенствовать навыки игры в разнообразные подвижные игры, в игры с элементами соревнования.</p>
--	--

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни	Формирование основ здорового образа жизни
<ul style="list-style-type: none"> - продолжать закаливание организма с целью укрепления сердечно-сосудистой и нервной систем с, улучшения деятельности органов дыхания, обмена веществ в организме; - продолжать формировать правильную осанку, проводить профилактику плоскостопия; - ежедневно использовать такие формы работы, как утренняя гимнастика, физкультминутки, подвижные игры, прогулки, физические упражнения, спортивные игры на прогулке с использованием спортивного оборудования; - совершенствовать навыки самообслуживания, умения следить за состоянием одежды, причёски, чистотой рук и ногтей; - закрепить умение быстро одеваться и раздеваться, самостоятельно застегивать и расстегивать пуговицы, завязывать и развязывать шнурки, аккуратно складывать одежду; - продолжать работу по воспитанию культуры еды; - расширять представления о строении организма человека и его функционировании; - расширять представления о здоровом образе жизни и факторах, разрушающих здоровье человека; - формировать потребность в здоровом образе жизни 	<ul style="list-style-type: none"> - формировать правильную осанку и свод стопы; - продолжать закаливание организма с использованием всех доступных природных факторов, совершенствовать адаптационные способности организма детей, умение приспосабливаться к изменяющимся условиям внешней среды

Таблица 11

Интеграция с другими образовательными областями

«Социально-коммуникативное развитие»	Формирование гендерной принадлежности, развитие партнерских взаимоотношений в процессе двигательной деятельности, оздоровительных мероприятий; формирование основ безопасности в процессе выполнения физических упражнений, подвижных игр и пр.; формирование трудовых умений при организации двигательной деятельности
«Познавательное развитие»	Расширение представлений о своем организме, его возможностях, формирование элементарных математических представлений, формирование целостной картины мира; расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Речевое развитие»	Развитие общения детей друг с другом и взрослыми в процессе двигательной активности, оздоровительных мероприятий; использование художественных произведений для формирования мотивации к двигательной активности; Расширение представлений о своем организме, его возможностях
«Художественно-эстетическое развитие»	Развивать умение отражать свои представления о двигательной деятельности в продуктивной деятельности; использовать средства музыки для обогащения двигательных ощущений, развития двигательного творчества; развивать умение отражать свои представления об организме, здоровье, окружающей среде в процессе продуктивной деятельности

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

2.2.1. Вариативные формы реализации Программы

Все формы реализации Программы носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи двух и более образовательных областей, развития двух и более видов детской деятельности.

1. Игра - это основная форма реализации Программы, используется при организации двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, музыкально-художественной деятельности.

Игра реализуется в двух основных формах - сюжетная игра и игра с правилами.

Сюжетная игра может быть *ролевой*, в которой ребёнок выполняет роль, действуя от первого лица («Я доктор»), и *режиссёрской*, при осуществлении которой ребёнок выполняет роль от третьего лица, присваивая её игрушке.

Игры с правилами реализуются в совместных формах, основным моментом являются конкурентные отношения между играющими, регламентируемые обязательными для всех правилами.

Дидактические игры в зависимости от содержания они могут быть математические, речевые экологические; по используемому дидактическому материалу - игры с предметами, настольно-печатные, словесные (игры-поручения, игры-беседы, игры-путешествия, игры-предположения, игры-загадки).

Подвижные игры - оптимальная основа для физического, личностного и интеллектуального развития ребёнка с ТНР. Подвижные игры проводятся с учетом возраста, степени подвижности ребёнка в игре (игры с малой, средней, большой подвижностью), видов движений (игры с бегом, прыжками, метанием и т. д.), содержания (подвижные игры с правилами, спортивные игры). К подвижным играм с правилами относятся сюжетные и несюжетные игры, в которых дети упражняются в самых разнообразных движениях: беге, прыжках, лазанье, перелезании, бросании, ловле, увёртывании и т.д.; к спортивным играм — баскетбол, городки, настольный теннис, хоккей, футбол и др.

Театрализованные игры имеют особое значение для социализации детей с ТНР. Широкое воздействие театрализованной игры на развитие личности ребёнка связано с тем, что в ней, как интегративном виде деятельности, объединяется литературная (текст), музыкальная (напев, танцевальные движения, музыкальное сопровождение) и изобразительная (изготовление элементов декораций, костюмов, афиш) художественная деятельность. Участие детей в театрализованных играх обеспечивает реализацию содержания Программы во всех образовательных областях: «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие» и «физическое развитие».

Театрализованные игры также можно поделить на две основные группы: драматизации и режиссёрские.

В *игре-драматизации* ребёнок, исполняя роль артиста, самостоятельно создаёт образ с помощью комплекса средств вербальной и невербальной выразительности. Видами игры-драматизации являются игра-имитация образов животных, людей, литературных персонажей; ролевой диалог на основе фрагмента текста; инсценирование произведения; постановка спектакля по одному или нескольким

произведениям; игра-импровизация с разыгрыванием одного или нескольких сюжетов без предварительной подготовки.

В *режиссёрской театрализованной игре* ребёнок, действуя игрушками или их заменителями, организует деятельность как сценарист и режиссёр, озвучивая роли героев и комментируя сюжет. Виды режиссёрских игр определяются в соответствии с разнообразием театров, используемых в детском саду: настольные плоскостной и объёмный, игрушечный, кукольный (бибабо, пальчиковый, марионеток) и т. д.

2. Игровые ситуации, направленные на приобретение ребёнком опыта нравственно-ценных действий и поступков, которые он сначала выполняет на основе подражания, по образцу, а затем самостоятельно («Ожившие фотографии» и др.).

3. Чтение - основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие». Формирование интереса и потребности в чтении (восприятии) книг строится на организации чтения художественной литературы, а также общения взрослого с детьми, имеющего предметный (содержательный) и эмоциональный характер.

4. Мастерская. Это форма организации продуктивной деятельности в силу ярко выраженного интегративного характера позволяет также развивать двигательную (мелкую моторику), коммуникативную, познавательно-исследовательскую, трудовую деятельность.

5. Ситуации, которые позволяют узнавать что-то новое о людях, семье, обществе, государстве и самом себе. Ребёнок с ТНР учится предвидеть последствия собственного поведения, анализировать причины того или иного развития событий. Усложняясь, такие ситуации, как правило, позволяют активизировать у ребёнка познавательный интерес, а также сформировать определённый опыт. Поводом для создания ситуаций может послужить многое: факты из окружающей жизни, художественная литература, рассказы людей, средства массовой информации, психолого-педагогическая литература и др. Условно образовательные ситуации делятся на: *ситуации морального выбора, ситуации общения и взаимодействия, проблемные ситуации, игровые ситуации, ситуативный разговор с детьми, практические ситуации по интересам детей, ситуационные задачи* и др.

6. Коллекционирование - форма познавательной активности ребенка с ТНР, в основе которой лежит целенаправленное собирание чего-либо, имеющего определённую ценность для ребёнка. Коллекционирование способствует систематизации информации об окружающем мире; формированию, развитию и поддержанию индивидуальных познавательных предпочтений детей; развитию мыслительных операций, речи и коммуникативных навыков.

Наряду с развитием *индивидуального собирательства* в дошкольном возрасте широко используется *коллективное коллекционирование*. Тематика коллективных коллекций отражает программное содержание познавательного развития, подчинена реализации комплексно-тематического планирования работы с детьми и интеграции различных образовательных областей. Смежной линией работы по

коллекционированию является знакомство детей с индивидуальными коллекциями взрослых (педагогов и родителей).

7. Экспериментирование и исследовательская деятельность позволяют ребёнку с ТНР открывать свойства объектов, устанавливать причинно-следственные связи, появления и изменения свойств объектов, выявлять скрытые свойства, определять закономерности.

В поисковой активности ребёнка можно выделить три формы экспериментирования и исследования: практическое, умственное и социальное.

Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Благодаря практическому экспериментированию дети могут определять плавучесть предметов, свойства воды и луча света, свойства магнита и др.

Умственное экспериментирование, в отличие от практической формы, осуществляется только в мысленном плане (в уме). Умственные исследования осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.

Социальное экспериментирование. Своеобразным объектом изучения и эксперимента становятся отношения ребёнка с ТНР со своим социальным окружением: сверстниками, другими детьми (более младшими или более старшими), детьми противоположного пола, с взрослыми (педагогами и близкими).

8. Проектная деятельность - это создание педагогом таких условий, которые позволяют детям с ТНР самостоятельно или совместно со взрослым открывать новый практический опыт, добывать его экспериментальным, поисковым путём, анализировать его и преобразовывать. Проектная деятельность может быть *познавательно-исследовательского, игрового и творческого* характера. По продолжительности проекты бывают краткосрочными (от 1 недели до нескольких месяцев) и долгосрочными (от полугода до нескольких лет). Для детей с ТНР 5-8 лет проектная деятельность становится продолжительным занятием, она может активно развиваться, приостанавливаться на какое-то время и снова нарастать по мере активности детей.

9. Беседы, загадки, рассказывание, разговор используются при реализации всех образовательных областей Программы. *Викторины и конкурсы* - это своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания, в которых предполагается посильное участие детей. *Развлечения с элементами викторины и конкурса.* *Викторина* - игра в ответы на вопросы, обычно объединённая какой-либо общей темой. Конкурсы представляют собой дружественное состязание команд соперников. Дети с ТНР могут состязаться в выполнении каверзных заданий, припоминании стихов и считалок на определённую тему, в поиске различий на картинках, в прохождении лабиринтов, в составлении пазлов и т. п.

2.2.2. Вариативные способы реализации Программы

Способы социально-коммуникативного развития:

- игровые действия разной сложности и обобщённости;

- использование эмоционально-выразительных средств;
- речевые высказывания.

Способы познавательного развития:

- проекты;
- загадки;
- коллекционирование;
- проблемные ситуации

Способы речевого развития:

- речевое сопровождение действий;
- договаривание;
- комментирование действий;

Способы музыкального развития:

- пение;
- слушание музыки;
- музыкально-ритмические движения;
- музыкально-дидактические игры;
- игра на музыкальных инструментах.

Способы физического развития:

- здоровьесберегающие технологии – технологии, направленные на сохранение здоровья и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников.

2.2.3. Вариативные методы реализации Программы

Методы реализации Программы – это упорядоченные способы взаимодействия взрослого и детей с ТНР, направленные на достижение целей и решение задач Программы. Выбор методов определяется взрослым и зависит от ряда факторов: конкретной образовательной задачи, возрастных и индивидуальных особенностей детей с ТНР, вида осуществляемой деятельности, реализуемой темы и логики её представления, применяемой методики и (или) технологии, наличия определённых условий и др.

С учётом особенностей социализации детей с ТНР и механизмов освоения социокультурного опыта педагогами МБДОУ используются следующие группы методов реализации Программы:

- **методы мотивации и стимулирования** развития у детей с ТНР первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности.

Традиционными методами мотивации и стимулирования деятельности детей с ТНР являются поощрение и наказание.

Поощрение - выражение положительной оценки поступков и действий воспитанников. Цель - вызывать у ребёнка с ТНР позитивные эмоции и мотивы поведения, вселять веру в свои силы, стимулировать активность во всех видах деятельности и т. д. Поощрение выступает в виде одобрения, похвалы, награждения подарком, эмоциональной поддержки, проявления особого доверия, восхищения,

повышенного внимания и заботы. Поощрение является естественным следствием поступка ребёнка, учитывает его индивидуальные особенности, вызывает чувство удовлетворения, уверенности в своих силах, положительную самооценку. Применение данного метода предполагает одобрение не только результатов, но мотивов и способов деятельности.

Наказание - метод реализации Программы, направленный на сдерживание негативных действий и поступков, противоречащих нормам поведения. Формы наказания детей с ТНР разнообразны: замечание, предупреждение, порицание, индивидуальный разговор, временное ограничение определённых прав или развлечений. Метод наказания требует обдуманного действия взрослого, анализа причин проступка ребёнка и выбора такой формы, которая не унижает достоинства ребёнка и открывает ему путь улучшения поведения, конструктивные способы решения возникшей проблемы. Любая отрицательная оценка со стороны взрослого должна содержать суждение о конкретном поступке или действии ребёнка, но не о его личности.

Эти методы являются методами прямого действия и не преобладают в процессе реализации Программы.

Гораздо более эффективными и мягкими являются косвенные, непрямые методы, к которым можно отнести *образовательные ситуации, игры, соревнования, состязания* и др. При их правильной организации со стороны педагога именно в них осуществляется тонкая настройка, развитие и саморегуляция всей эмоционально-волевой сферы ребёнка с ТНР, его любознательность и активность, желание узнавать и действовать;

▪ **методы создания условий**, или организации развития у детей с ТНР первичных представлений и приобретения детьми опыта поведения и деятельности. Наибольшую эффективность на ранних этапах развития детей с ТНР имеет метод **приучения** к положительным формам общественного поведения. Смысл приучения состоит в том, что детей в самых разных ситуациях побуждают поступать в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе (здороваться и прощаться, благодарить за услугу, вежливо разговаривать, бережно обращаться с вещами). Приучение основано на подражании детей действиям значимого взрослого человека, повторяемости определённых форм поведения и постепенной выработке полезной привычки. Приучение эффективно при соблюдении следующих условий: соблюдение режима; наличие доступных, понятных детям правил поведения; единство требований всех взрослых, положительная поддержка и пример взрослых.

Упражнение как метод реализации Программы представляет собой многократное повторение детьми с ТНР положительных действий, способов и форм деятельности ребёнка и его поведения. Его применение в процессе реализации Программы имеет одно существенное ограничение - это должно быть повторение без повторения! Взрослый должен организовать таким образом процесс реализации Программы, чтобы у ребёнка была возможность совершения, например, одного и того же действия в каком-либо виде деятельности, но в разных ситуациях, условиях, обстоятельствах.

Образовательные ситуации - это преднамеренно созданные педагогом или естественно возникшие в ходе реализации Программы жизненные обстоятельства,

ставящие ребёнка перед необходимостью выбора способа поведения или деятельности.

Образовательные ситуации общих дел, взаимопомощи, взаимодействия с младшими по возрасту детьми, проявления уважения к старшим и прочие помогают детям с ТНР осваивать новые нормы и способы поведения и деятельности, закреплять уже освоенные;

▪ **методы, способствующие осознанию детьми с ТНР первичных представлений и опыта поведения и деятельности.** Данная группа методов базируется на положении о единстве сознания и деятельности, в неё *входят рассказ взрослого, пояснение, разъяснение, беседа, чтение художественной литературы, обсуждение, рассматривание и обсуждение, наблюдение* и др.

2.2.4. Вариативные средства реализации Программы

Средства реализации Программы:

- демонстрационные (применяемые взрослым) и раздаточные (используемые детьми);
- визуальные (для зрительного восприятия), аудиальные (для слухового восприятия), аудиовизуальные (для зрительно-слухового восприятия);
- естественные (натуральные) и искусственные (созданные человеком);
- реальные (существующие) и виртуальные (не существующие, но возможные) и др.

Используются средства, направленные на развитие деятельности детей с ТНР:

- двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий с мячом и др.);
- игровой (игры, игрушки);
- коммуникативной (дидактический материал);
- чтения (восприятия) художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
- познавательно-исследовательской (натуральные предметы для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины и др.);
- трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
- продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования, в том числе строительный материал, конструкторы, природный и бросовый материал);
- музыкально-художественной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Для реализации Программы применяются:

- традиционные средства (книги, игрушки, картинки и т.д.);
- современные дидактические средства, основанные на достижениях технологического процесса (электронные образовательные ресурсы). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребенка с ТНР и

соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

2.3.1. Цель и задачи Программы коррекционной работы

Цель Программы коррекционной работы – обеспечение коррекции нарушений речевого развития детей логопедических групп; освоение ими Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация.

Задачи Программы коррекционной работы:

1. Обеспечить коррекцию речевых нарушений детей с нарушениями речевого развития.
2. Оказать квалифицированную помощь детям логопедических групп в освоении Программы.
3. Создать условия для освоения детьми с речевыми нарушениями Программы, их разностороннего развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, их социальной адаптации.
4. Выбрать и реализовать на практике индивидуальные образовательные маршруты в соответствии с особыми образовательными потребностями детей с нарушениями речи.
5. Помочь детям преодолеть затруднения освоения Программы.

Принципы организации коррекционной работы:

- единства диагностики и коррекции отклонений в развитии;
- коррекции и компенсации, позволяющие определить адресные коррекционно-развивающие технологии в зависимости от структуры и выраженности нарушения;
- деятельностный принцип, определяющий ведущую деятельность, стимулирующую психическое и личностное развитие ребенка с речевыми нарушениями.

Подходы к построению коррекционной работы:

- нейропсихологический, обеспечивающий выявление причин, лежащих в основе трудностей, возникающей у дошкольника при освоении Программы;
- комплексный, предусматривающий учет медико-психолого-педагогических знаний о ребенке с речевыми нарушениями;
- интегрированный, позволяющий осуществлять совместную деятельность различных специалистов, сопровождающих развитие ребенка.

2.3.2. Используемые специальные образовательные программы, методы, специальные методические пособия и дидактические материалы

Для коррекции нарушений речевого развития в МБДОУ используется Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (авт. Н.В. Нищева)

Перечень образовательных методических пособий и дидактических материалов

Старшая логопедическая группа	1. Социально-коммуникативное развитие: 1. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2014 – 127 с.
	2. Познавательное развитие: 1. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с. 2. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет «Времена года». – М.: ТЦ Сфера, 2015 3. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015 4. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015 5. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015
	3. Речевое развитие: 1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.
	4. Художественно-эстетическое развитие 1. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией/авт.-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 47 с.
	5. Физическое развитие: 1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013 2. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015
	Педагогический мониторинг: 1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
	Работа с родителями: 1. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Диск 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. – Иваново, 2015 2. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015 3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015 4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015 5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015 6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015 7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015 8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015 9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015 10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015 11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015 12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015 13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. –

	<p>Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>17. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015</p>
Подготовительная логопедическая группа	<p>1. Социально-коммуникативное развитие:</p> <p>1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014</p> <p>2. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2014 – 127 с.</p>
	<p>2. Познавательное развитие:</p> <p>1. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.</p> <p>2. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет «Времена года». – М.: ТЦ Сфера, 2015</p> <p>3. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с.</p> <p>4. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014</p> <p>5. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>6. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>7. Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015</p>
	<p>3. Речевое развитие:</p> <p>1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014</p> <p>2. Мультимедийное сопровождение. Нищева Н.В. Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.</p> <p>4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 448 с.</p>
	<p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014</p>
	<p>5. Физическое развитие:</p> <p>1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>2. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с.</p> <p>3. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014</p> <p>4. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015</p>
	<p>Педагогический мониторинг:</p> <p>1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте</p>

образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 61 с.

Работа с родителями:

1. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Диск 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. – Иваново, 2015
2. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015
3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015
4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015
5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015
6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015
7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015
8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015
9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015
10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015
12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015
13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015
14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015
15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015
17. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015

Методы реализации Программы в группах компенсирующей направленности

Педагоги и специалисты групп компенсирующей направленности используют весь комплекс методов реализации Программы, которые могут рассматриваться как психолого-педагогические способы помощи в становлении и развитии личности человека с ограниченными возможностями здоровья:

- на первых этапах реализации Программы с детьми, имеющими речевые нарушения целесообразно опираться на все виды наглядных методов;
- логические и гностические способы помощи используются ограниченно;
- наиболее эффективным при реализации Программы является сочетание наглядных и практических методов;
- помимо традиционных методов реализации Программы, эффективным способом помощи является метод арт-терапии (помощь средствами искусства);
- возможности словесных методов (беседы, рассказа, разъяснения и др.) на начальных этапах имеют ограниченный характер в силу речевого недоразвития,

интеллектуальной недостаточности, бедности социального опыта большинства детей с речевыми нарушениями;

- с учётом особенностей детей необходимо применять методы контроля и самоконтроля реализации Программы.

2.3.3. Специфика проведения групповых и индивидуальных коррекционных занятий

Схема 2

Формы коррекционной работы учителя-логопеда с детьми с ТНР



Специфика реализации основного содержания Программы для детей с ТНР

Образовательная область «Речевое развитие»

Для детей с ТНР (фонетико-фонематическим недоразвитием):

- формируются полноценные произносительные навыки;

- развиваются фонематическое восприятие, фонематические представления, доступных возрасту формы звукового анализа и синтеза;
- развивается внимание к морфологическому составу слов и изменению слов и их сочетаний в предложении;
- обогащается словарь детей преимущественно привлечением внимания к способам словообразования, к эмоционально-оценочному значению слов;
- воспитываются умения правильно составлять простое распространённое предложение, а затем и сложное предложение; употреблять разные конструкции предложений в самостоятельной связной речи;
- развивается связная речь в процессе работы над рассказом, пересказом, с постановкой определённой коррекционной задачи по автоматизации в речи уточнённых в произношении фонем.

Для детей с ТНР (общим недоразвитием речи):

I уровень развития речи:

- развивается понимание речи;
- развивается активная подражательная речевая деятельность;

II уровень развития речи:

- активизируются и вырабатываются дифференцированные движения органов артикуляционного аппарата;
- подготавливается артикуляционная база для усвоения отсутствующих звуков;
- ставятся отсутствующие звуки, их различение на слух и первоначальный этап автоматизации на уровне слогов, слов;
- развивается понимание речи;
- активизируется речевая деятельность, и развиваются лексико-грамматические средства языка;

• развивается произносительная сторона речи;

• развивается самостоятельная фразовая речь;

III уровень развития речи:

• развивается понимание речи и лексико-грамматических средств языка;

• развивается произносительная сторона речи;

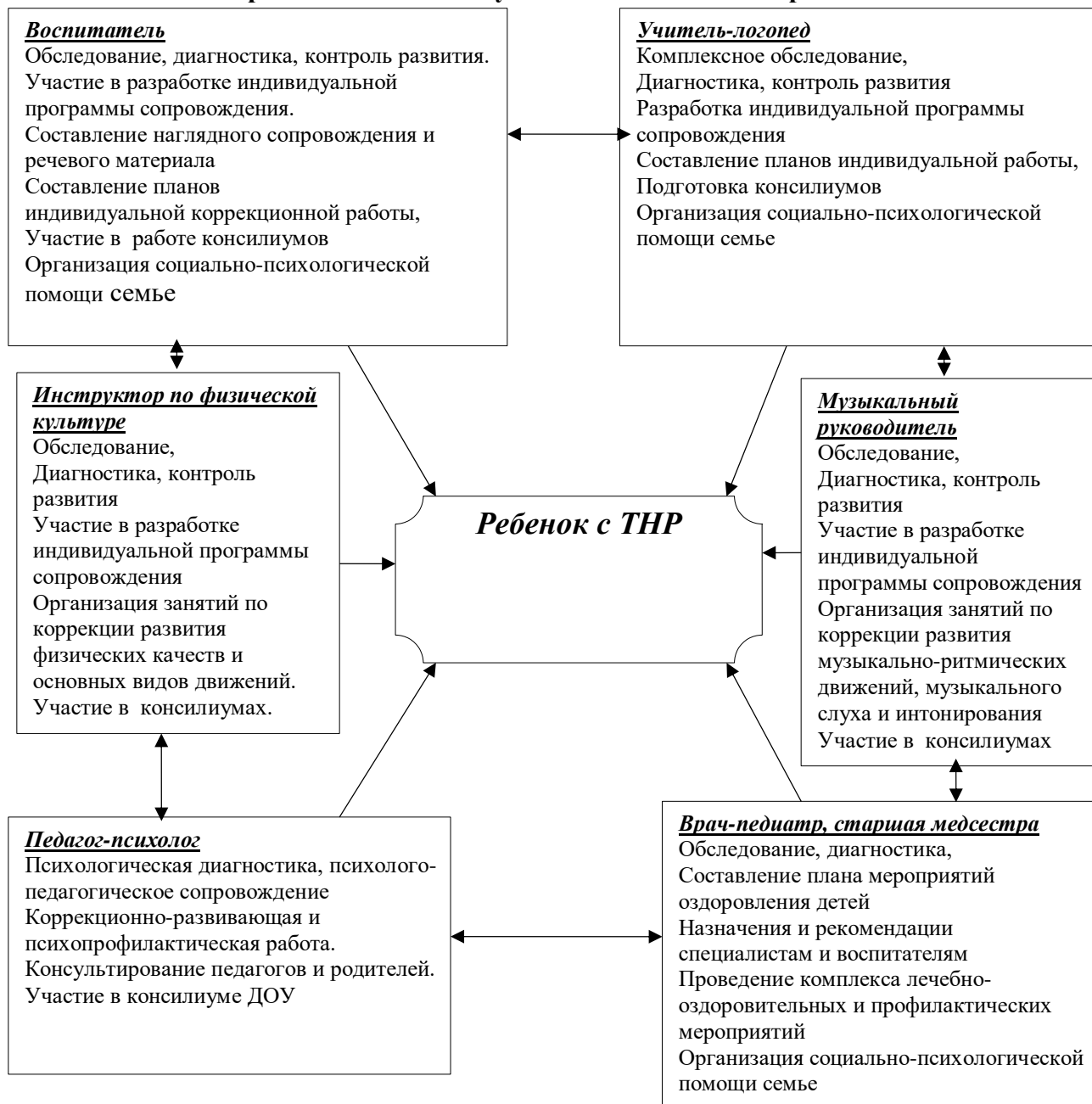
• развивается самостоятельная развёрнутая фразовая речь;

• ведётся подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения.

2.3.4. Алгоритм оказания квалифицированной помощи в коррекции нарушений речевого развития

Коррекционная работа осуществляется специалистами соответствующей квалификации, имеющими специализированное образование, и педагогами, прошедшими обязательную курсовую подготовку. В штатном расписании МБДОУ имеются 2 ставки учителя-логопеда, 1 ставка педагога-психолога, 1 ставка музыкального руководителя, 1 ставка инструктора по физической культуре.

Осуществление индивидуально-ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ТНР с учетом особенностей психофизиологического развития и индивидуальных возможностей ребенка



Взаимодействие педагогов в коррекционно-образовательном пространстве МБДОУ

Выполнение задач по коррекции речевых нарушений и формированию правильной речи дошкольников, выполняющей в полном объеме коммуникативную функцию, обеспечивается благодаря комплексному подходу к коррекции недостатков развития, тесной взаимосвязи специалистов педагогического и медицинского профилей.

Заведующий производит зачисление детей в группы компенсирующей направленности по направлениям территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.

Заместитель заведующего по УВР обеспечивает организацию образовательного процесса в МБДОУ, обеспечивает взаимодействие педагогов, осуществляющих сопровождение ребёнка с ТНР, обеспечивает повышение профессиональной компетенции педагогов, а так же организует взаимодействие с семьёй ребёнка с ТНР и различными социальными партнёрами.

Учитель-логопед проводит работу по коррекции речевых недостатков во время непрерывной образовательной деятельности (коммуникативной и коррекционной), совместной деятельности педагога с ребёнком с ТНР.

Воспитатель, инструктор по физической культуре и музыкальный руководитель планируют свою образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями, полученными от учителя-логопеда и исходя из общего тематического планирования.

Воспитатель развивает мелкую моторику воспитанников во время конструирования, рисования, лепки и аппликации, общую моторику – во время прогулок; закрепляет речевые навыки во время режимных моментах, при выполнении заданий логопеда во второй половине дня.

Инструктор по физической культуре проводит работу по развитию общей и мелкой моторики, постановке правильного дыхания, развитию координации речи и движения.

Музыкальный руководитель обеспечивает развитие темпа, ритма мелодики речевых и неречевых звуков, развитие слухового восприятия, развитие силы голоса

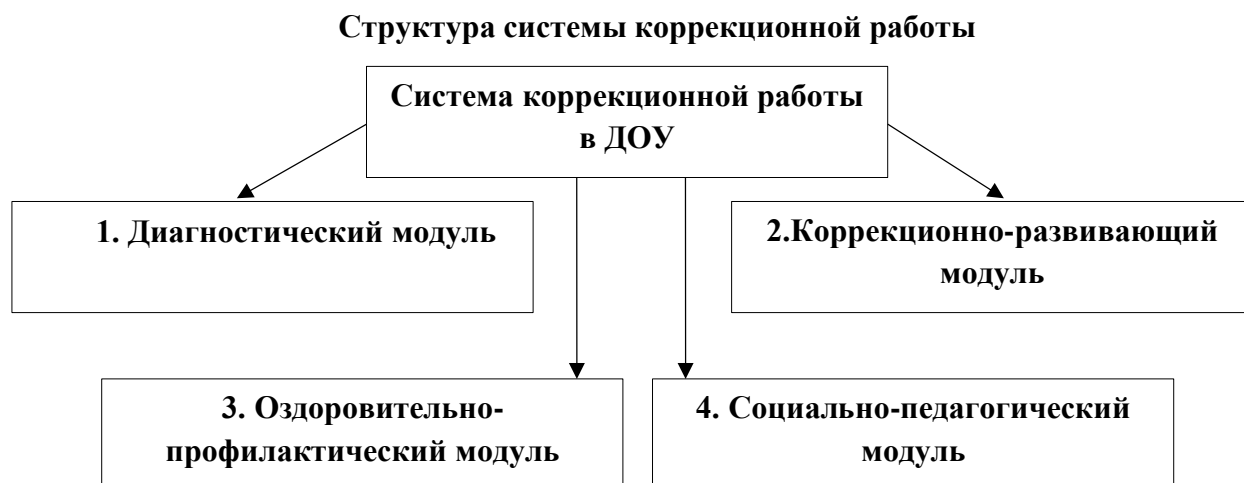
Педагог-психолог осуществляет руководство работой по сенсорному развитию и развитию психических функций, способствует адаптации и социализации детей с ТНР в условиях детского сада.

Родители воспитанников с ТНР взаимодействуют с педагогами по вопросам реализации Программы и коррекции речевых нарушений.

Медицинская сестра обеспечивает медицинское сопровождение развития ребёнка с ТНР, а так же разрабатывает комплекс оздоровительно-профилактических мероприятий.

2.3.5. Иные специальные условия в МБДОУ для получения образования детьми с ТНР

Схема 4



Диагностический модуль

Задачи:

- выявить и классифицировать типичные трудности, возникающие у ребенка при освоении Программы;
- определить причины трудностей, возникающих у ребенка при освоении Программы.

Таблица 13

Направления и содержание комплексного изучения ребенка с ТНР

Содержание диагностики, формы работы	Диагностическая деятельность			Совместная деятельность с семьей	Взаимодействие со специалистами и педагогами
	в ходе режимных моментов	в ходе НОД	в самостоятельной деятельности детей		
Учитель-логопед					
<p>Комплексное обследование каждого ребенка, включающее диагностику:</p> <ul style="list-style-type: none"> - уровня сформированности всех компонентов речевой системы (фонетика, фонематическое восприятие, слоговая структура, лексика, грамматика, связная речь); - состояние познавательных процессов (внимание, память, восприятие, мышление, воображение); - состояние общей и мелкой моторики (в т.ч. артикуляционной и пальцевой); - личностных особенностей (интерес, мотивация к учебной деятельности, контактность, реакция на замечания, активность, быстрота реакции, усидчивость, работоспособность, 	<p>Наблюдение за деятельностью детей.</p> <p>Создание игровой ситуации с целью активизации речевой деятельности детей.</p> <p>Сопроводительная беседа</p>	<p>Индивидуальное обследование</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>	<p>Сбор анамнестических данных о перинатальном, натальном и постнатальном периодах (о раннем физическом, эмоциональном, речевом развитии, условиях обучения и воспитания, перенесенных заболеваниях, социокультурном окружении.</p> <p>Индивидуальные консультации.</p> <p>Оформление стендов, папок-передвижек, журнала «Речевичок» для родителей</p>	<p>Параллельное обследование. Психолого-педагогический консилиум</p>

<p>критичность и пр.). Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития. Оформление Речевых карт с указанием логопедического заключения. Составление перспективных планов работы на каждого ребенка</p>					
Воспитатель					
<p>Обследование каждого ребенка, включающее диагностику: - уровень освоения образовательных областей; - состояние общей и мелкой моторики; - личностных особенностей (интерес, мотивация к учебной деятельности, контактность, реакция на замечания, активность, быстрота реакции, усидчивость, работоспособность, критичность и пр.); - физического развития. Обследование актуального уровня развития, определение зоны ближайшего развития</p>	<p>Наблюдение за деятельностью детей</p>	<p>Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития воспитанников)</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные)</p>	<p>Сбор данных об условиях обучения и воспитания, социокультурном окружении. Индивидуальные консультации. Оформление стендов, папок-передвижек для родителей. Анкетирование родителей</p>	<p>Параллельное обследование. Психолого-педагогический консилиум</p>
Инструктор по физической культуре					

Диагностика физической подготовленности	Наблюдение за деятельностью детей. Создание игровой ситуации с целью активизации двигательной деятельности детей. Сопроводительная беседа	Наблюдение за деятельностью детей	Игры (развивающие, подвижные)	Индивидуальные консультации. Оформление стенда, памяток для родителей	Параллельное обследование. Психолого-педагогический консилиум
Музыкальный руководитель					
Комплексная диагностика музыкального развития	Наблюдение за деятельностью детей	Наблюдение за деятельностью детей	Игры (дидактические, развивающие, подвижные)	Индивидуальные консультации. Оформление стенда, памяток для родителей	Параллельное обследование. Психолого-педагогический консилиум
Врач, медицинская сестра					
Выявление состояния физического и психического здоровья. Диагностика физического развития. Изучение медицинской документации	Наблюдение за деятельностью детей	Наблюдение за деятельностью детей		Сбор анамнестических данных о перинатальном, натальном и постнатальном периодах (о раннем физическом, эмоциональном, речевом развитии, перенесенных заболеваниях) Индивидуальные беседы. Оформление стендов для родителей	Параллельное обследование. Психолого-педагогический консилиум

Коррекционно-развивающий модуль

Коррекционно-развивающий модуль обеспечивает создание педагогических условий для коррекции и профилактики нарушений в развитии ребенка с ТНР на основе комплексных диагностических данных.

Задачи:

- определить необходимые условия для реализации коррекционно-развивающей работы;
- разработать индивидуальный образовательный маршрут сопровождения ребенка необходимыми специалистами при освоении Программы (на основе полученных диагностических данных);
- организовать взаимодействие специалистов, осуществляющих сопровождение ребенка, который испытывает трудности в освоении Программы.

В коррекционной работе учителя-логопеды следующие формы коррекционной работы с детьми с ТНР:

Схема 5

Перечень и план реализации индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий для детей с ТНР

Индивидуально-ориентированные коррекционные мероприятия для детей с ТНР		
Перечень	План реализации	Ответственные
1. Психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей	1. Проведение комплексной диагностики (сентябрь). 2. Проведение ПМПК. (сентябрь). 3. Заполнение диагностической карты трудностей, возникающих у детей при освоении Основной общеобразовательной программы. (сентябрь)	Заместитель заведующего по УВР, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
2. Составление и осуществление индивидуально-ориентированной помощи	1. Разработка индивидуального образовательного маршрута для детей с ОНР (сентябрь)	Заместитель заведующего по УВР, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старшая медсестра
3. Коррекционно-развивающие занятия	1. Проведение коррекционно-развивающих мероприятий (индивидуальных и подгрупповых) с целью реализации индивидуальных образовательных маршрутов (сентябрь – май)	Учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре
4. Мониторинг динамики развития	1. Проведение комплексной диагностики (май). 2. Проведение территориальной ПМПК г. Иванова. (май)	Заместитель заведующего по УВР, учителя-логопеды, воспитатели логопедических групп, педагог-психолог, музыкальные руководители, инструктор по физической культуре, старшая

Содержание индивидуально-ориентированных коррекционных мероприятий специалистов МБДОУ для детей с ТНР

Разделы, задачи (блоки)	Коррекционная деятельность в ходе режимных моментов	НОД	В совместной деятельности	Совместная деятельность с семьей	Взаимодействие со специалистами и педагогами
УЧИТЕЛЬ-ЛОГОПЕД					
<p>1. Коррекционно-развивающий: проведение подгрупповых, индивидуальных логопедических формы непосредственно образовательной деятельности: - по формированию звукопроизношения, развития слуха (количество меняется в зависимости от индивидуальных возможностей ребенка); - по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию связной речи; - по обучению грамоте</p> <p>2. Консультативно-просветительская работа</p>	<p>Игровые упражнения. Напоминание. Объяснение. Развивающие игры, в т.ч. на прогулке</p>	<p>Подгрупповые, индивидуальные формы непосредственно образовательной деятельности. Обучение в условиях специально оборудованной полифункциональной интерактивной среде (кабинеты учителей-логопедов, учителя-дефектолога, сенсорная комната и т.д.). Игровые формы непосредственно образовательной деятельности с использованием полифункционального игрового оборудования (стол для песочной арт-терапии и т.д.). Игровые упражнения. Игры (дидактические, подвижные)</p>	<p>Игры (дидактические, развивающие, подвижные). Наблюдение. Интегрированная детская деятельность (включение ребенка полученного речевого опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую)</p>	<p>Оказание помощи в выполнении воспитательных и коррекционных функций, поддержание их уверенности в собственных педагогических возможностях. Обучение родителей конкретным приемам логопедической работы. Создание атмосферы общности интересов и эмоциональной взаимоподдержки. Методические рекомендации (консультации, информационные стенды, индивидуальные тетради). Работа по заданию логопеда в индивидуальных тетрадях. Родительское собрание. Открытые формы непосредственно образовательной деятельности. Участие в подготовке занятий и досугов. Участие в изготовлении игровых и учебных атрибутов Повышение психолого-педагогической компетенции в вопросах речевого развития ребенка. Индивидуальные</p>	<p>Взаимопосещение занятий. Тематические родительские собрания. Психолого-педагогический консилиум. Консультативно-информационная помощь. Мастер-классы. Семинары. Тематические педагогические советы. Круглые столы</p> <p>Консультативно-информационная помощь. Выставки книг,</p>

				<p>практикумы. День открытых дверей для родителей. Информирование будущих родителей о вариантах необходимой логопедической помощи. Информирование о возможностях ДОУ в плане коррекции (сайт ДОУ)</p>	<p>методических пособий, дидактических игр, используемых в коррекционно-педагогической работе. Семинары-практикумы. Круглые столы. Взаимопосещение непосредственно образовательной деятельности</p>
--	--	--	--	---	---

Содержание индивидуально-ориентированной коррекционно-развивающей работы воспитателя логопедической группы с детьми с ТНР

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
Пробуждение под музыку	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный заряд детей для дальнейшей деятельности во второй половине дня
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Элементы фонетической ритмики. Умение ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
Сюжетно-ролевая игра	Закрепление умений организовывать и поддерживать игровую деятельность. Обогащение лексики. Развитие связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Выполнение упражнений по преодолению фонетических нарушений грамматической стороны речи и связной речи. Коррекция звукопроизношения. Артикуляционная гимнастика. Обогащение лексики
Индивидуальная коррекционная работа по заданию психолога	Развитие и коррекция эмоционально-волевой сферы
Досуги, праздники, театрализованная деятельность	Развитие эмоционально-волевой сферы. Формирование предпосылок к развитию творческого воображения. Развитие мелкой и общей моторики
Прогулка (подвижные игры)	Коррекция психических процессов. Развитие двигательной активности, коммуникативной стороны речи, ориентировки в пространстве, эмоционально-волевой сферы
Культурно-гигиенические навыки	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи, внимания, мышления
Трудовая деятельность	Развитие мелкой моторики, коммуникативной стороны речи. Обогащение и активизация словарного запаса. Выравнивание психических процессов: анализа, синтеза, внимания, мышления, памяти

В кабинетах логопедов имеются необходимые технические средства обучения, коллективного и индивидуального пользования:

- ноутбук;
- интерактивная коррекционно-обучающая компьютерная программа «Игры для Тигры», «Учимся говорить правильно»;
- мультимедийные, аудио- и видео – материалы

Оздоровительно-профилактический модуль

Задачи:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей с ТНР;
- обеспечение медико-педагогического сопровождения развития ребенка с ТНР.

Оздоровительно-профилактический модуль предполагает:

- проведение индивидуальных профилактических мероприятий в соответствии с имеющимися условиями;
- обеспечение здоровьесберегающих условий (оздоровительный режим, укрепление физического и психического здоровья, профилактика физических, умственных и психологических перегрузок воспитанников, соблюдение санитарно-гигиенических правил и норм);
- обеспечение участия всех детей с ТНР, независимо от степени выраженности нарушений их развития, вместе с нормально развивающимися детьми в проведении воспитательных, культурно-развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятий.

Медико-педагогическое сопровождение развития ребенка с ТНР осуществляется по плану профилактической работы учреждения.

Социально-педагогический модуль

Задачи:

- повышение профессиональной компетентности педагогов, работающих с детьми с ТНР;
- взаимодействие с семьей ребенка с ТНР и социальными партнерами;
- взаимодействие по вопросам коррекционной работы с внешними организациями, специализирующимися в области коррекционной педагогики, медицины.

Социально-педагогический модуль нацелен на:

- повышение уровня профессионального образования педагогов;
- организацию социально-педагогической помощи детям с ТНР и их родителям;
- консультативную деятельность.

Социальное партнёрство включает:

- сотрудничество с МБДОУ города;
- сотрудничество педагогов со средствами массовой информации (интернет сайт Логопед.ру, nsportal.ru и др.);
- сотрудничество МБДОУ с родительской общественностью.

Использование в коррекционной работе модульного принципа позволяет педагогам МБДОУ вносить своевременные изменения в процесс реализации «Индивидуального образовательного маршрута сопровождения ребенка».

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

2.4.1. Описание образовательной деятельности разных видов

Таблица 16

Виды детской деятельности	
№ п/п	Дети дошкольного возраста (3 – 8 лет)
1.	Игровая (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игр)
2.	Коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
3.	Познавательная-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
4.	Восприятие художественной литературы и фольклора
5.	Самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице)
6.	Конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
7.	Изобразительная (рисование, лепка, аппликация)
8.	Музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
9.	Двигательная (овладение основными движениями)

Таблица 17

Детская деятельность в образовательном процессе		
№ п/п	Деятельность	Виды деятельности
1.	<p>Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей. В группах компенсирующей направленности игра является подлинным средством творческой самореализации детей и в полной мере выполняет свои коррекционные и развивающие функции. Она организуется, во-первых, как совместная игра воспитателя с детьми, в которой взрослый выступает как играющий партнер и одновременно, как носитель коррекционного «языка» игры. Во-вторых, на всех возрастных этапах игра сохраняется как свободная самостоятельная деятельность детей, в которой они используют все доступные им игровые средства, свободно объединяются и взаимодействуют друг с другом, где обеспечивается независимый от взрослых мир детства. Основными принципами организации игровой деятельности являются:</p> <ul style="list-style-type: none"> - для того чтобы дети овладели игровыми умениями, воспитатель должен играть с ними; - на каждом возрастном этапе детям должен открываться новый более сложный способ игры; - при формировании игровых умений ориентировать детей не только на 	<p>Виды игр:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Экспериментальные игры 2. Игры - забавы 3. Игры с правилами: <ol style="list-style-type: none"> а) дидактические: настольно-печатные, игры с предметами, словесные (по развитию речи, по РМП, по развитию эмоциональной, личностной, познавательной сферы, по формированию целостной картины мира, по ОБЖ); б) подвижные: с элементами спортивных игр: футбол, хоккей, волейбол, баскетбол, бадминтон; в) с основными движениями: с бегом, ловлей, с прыжками, с метанием, с лазанием, на ориентировку в пространстве, на равновесие. 4. Творческие игры: <ol style="list-style-type: none"> а) сюжетно-ролевые: ознакомительная, отобразительная, сюжетно-ролевая режиссерская; б) строительно-конструктивные: конструирование и обыгрывание вместе с воспитателем, по готовому образцу воспитателя, по чертежу, по схеме, по иллюстрации, рисунку, по замыслу (в соответствии с замыслом сюжетно-ролевой игры); в) театрализованные: игры – ряженья, игры – драматизации, режиссерские

	проигрывание действия, но и на пояснение его смысла партнёрам	
2.	Познавательная-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора.	Экспериментирование, исследование, моделирование: <ul style="list-style-type: none"> ▪ замещение; ▪ составление моделей; ▪ деятельность с использованием моделей; ▪ по характеру моделей (предметное, знаковое, мысленное)
3.	Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка с ТНР в детском саду, способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми, развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи	Формы общения со взрослым: <ul style="list-style-type: none"> ▪ ситуативно-деловая; ▪ внеситуативно-познавательная; ▪ внеситуативно-личностная Формы общения со сверстником: <ul style="list-style-type: none"> ▪ эмоционально-практическая; ▪ внеситуативно-деловая; ▪ ситуативно-деловая Конструктивное общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками, устная речь, как основное средство общения
4.	Двигательная деятельность проектируется с учётом психофизиологических особенностей и возможностей детей с ТНР, требований реализуемой в МБДОУ Образовательной программы, условий местности, в которой находится МБДОУ.	Гимнастика: <ul style="list-style-type: none"> ▪ основные движения (ходьба, бег, метание, прыжки, лазание, равновесие); ▪ строевые упражнения; ▪ танцевальные упражнения; ▪ с элементами спортивных игр (летние и зимние виды спорта) Игры: <ul style="list-style-type: none"> ▪ подвижные; ▪ с элементами спорта Простейший туризм Катание на санках, велосипеде, ходьба на лыжах и др.
5.	Самообслуживание и бытовой труд организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд	Самообслуживание Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе Ручной труд Индивидуальный труд Труд рядом Общий труд Коллективный труд Совместный труд
6.	Изобразительная деятельность направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении	Рисование Лепка Аппликация

7.	Конструирование из различных материалов – форма активности ребенка, которая развивает у него пространственное мышление, формирует способность предвидеть будущий результат, дает возможность для развития творчества, обогащает речь	Конструирование: <ul style="list-style-type: none"> ▪ из строительных материалов; ▪ из коробок, катушек и другого бросового материала; ▪ из природного материала Художественный труд: <ul style="list-style-type: none"> ▪ аппликация; ▪ конструирование из бумаги
8.	Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку.	Восприятие музыки Исполнительство (вокальное, инструментальное): <ul style="list-style-type: none"> ▪ пение; ▪ музыкально-ритмические движения; ▪ игра на детских музыкальных инструментах Творчество (вокальное, инструментальное): <ul style="list-style-type: none"> ▪ пение; ▪ музыкально-ритмические движения; ▪ музыкально-игровая деятельность; ▪ игра на музыкальных инструментах
9.	Восприятие художественной литературы и фольклора направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами	Чтение (слушание) Обсуждение (рассуждение) Рассказывание (пересказывание) Декламация Разучивание Ситуативный разговор

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Таблица 18

Описание образовательной деятельности в старшей логопедической группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по социально-эмоциональному развитию; • познавательные занятия по краеведению и социальному миру (образ «Я», семья, детский сад, страна, наша армия, наша планета) 	<ul style="list-style-type: none"> • этические беседы; • сюжетно-ролевые игры, подвижные, театрализованные, режиссерские, дидактические, коммуникативные игры; • изготовление атрибутов к играм; • подвижные игры Ивановской области; • социально-игровые ситуации; • чтение художественной литературы этического характера; • проведение дней доброты, вежливости; • проектная деятельность: «Наша дружная семья», «Детский сад»; • составление правил поведения (схемы); 	<ul style="list-style-type: none"> • игры сюжетно-ролевые, дидактические, театрализованные, режиссерские, подвижные; • рассматривание тематических альбомов (армия, город Иваново, города Ивановской области) 	<ul style="list-style-type: none"> • тренинги, практикумы по разным видам игр; • совместное изготовление пособий, декораций, атрибутов; • праздники; • проектная деятельность: семейный опыт, конкурс семейного творчества, выпуск газет; • подготовка к организации праздников; • встречи с ветеранами (близкие родственники);

	<ul style="list-style-type: none"> • дни воинской славы; • день города; • рассматривание флага, герба России; • изучение карты; • экскурсия в мини-музей русского быта 		<ul style="list-style-type: none"> • организация выставки «Во что играли наши мамы, папы»
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по развитию навыков взаимодействия; • викторины, конкурсы, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр мультфильмов с обсуждением; • рассматривание картин с последующим обсуждением; • этические беседы; • игры-драматизации и режиссерские игры по литературным произведениям; • составление творческих рассказов; • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры, настольно-печатные игры; • словесные игры; • сюжетно-ролевые игры; • социально-игровые ситуации; • речевые игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание тематических альбомов (словарь); • словесные и речевые игры; • игровые ситуации; • сюжетно-ролевые игры; • дидактические игры; • речевые игры; • коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • рекомендации; • советы, беседы; • изучение общения взрослых и детей в семье; • оформление семейных альбомов; • коммуникативные тренинги); • участие в работе семейных родительских клубов
Игры-занятия по правилам дорожного движения и безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • проектная деятельность (месячник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы проекты плакатов, поделок, театрализованную деятельность, дидактические игры; • чтение художественной литературы с целью знакомства с правилами безопасности; • изготовление плакатов, схем о правилах поведения дома и на природе; • социально-бытовые ситуации; • просмотр видеофильмов; • интерактивные компьютерные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание картин, плакатов; • рассматривание дидактического материала по безопасности; • рассматривание альбома о транспорте, правилам дорожного движения и т.д.; • игры 	<ul style="list-style-type: none"> • встреча, беседа с родителями, работниками МЧС; • экологические акции
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по ознакомлению с трудом взрослых; • беседы о профессиях 	<ul style="list-style-type: none"> • дежурства в группе, на занятиях, в уголке природы; • коллективный труд на участке дetsада; • ремонт книг, игрушек; • отдельные трудовые поручения; • Работа с тканью, • поделка игрушек из природного материала; • рассматривание тематических альбомов (профессии, инструменты, результаты труда); • беседы о труде рабочих разных профессий; • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры; • разучивание стихов и 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые и режиссерские игры. • настольно-печатные игры; • самообслуживание • изготовление игрушек из природного материала; • рассматривание тематических альбомов; • трудовая деятельность по схемам; • дежурства; • конкурс пословиц и стихов о труде 	<ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию; • выставки, мастер-классы; • совместная трудовая деятельность вместе с детьми (поделки, альбомы, атрибуты); • совместные с родителями субботники по благоустройству участка, группы; • социальные и педагогические проекты по

	пословиц о труде; <ul style="list-style-type: none"> • чтение детской художественной литературы о труде; • сюжетно-ролевые игры отражающие труд; • изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых и режиссерских игр; • изготовление сувениров-подарков; • практическая деятельность детей в мини-кухне; • настольно печатные игры; • посадка лука, растений; • работа на огороде, в цветнике 		изучению трудовых традиций, трудовых династий в городе, семье, саду; <ul style="list-style-type: none"> • встречи с родителями с рассказами о своей профессии
--	--	--	---

Таблица 19

Описание образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • Занятие по социально-эмоциональному развитию; • познавательные занятия по краеведению и социальный мир (образ «Я», семья, детский сад, страна, наша армия, наша планета); • викторины, беседы. 	<ul style="list-style-type: none"> • этические беседы; • сюжетно ролевые игры, подвижные, театрализованные, режиссерские, дидактические, коммуникативные игры; • изготовление атрибутов к играм; • подвижные игры Ивановской области; • социально-игровые ситуации; • чтение художественной литературы; • проведение Дней доброты, вежливости; • проектная деятельность: «Наша дружная семья», «Детский сад», «Моя малая Родина» и т.д.; • составление правил поведения (схем) в помещении, на участке; • Дни воинской славы, памятные даты страны; • государственные праздники: день рождения Иванова, день независимости России (флаги, герб, 	<ul style="list-style-type: none"> • изготовление атрибутов к играм; • все виды игр (сюжетно-ролевые, подвижные, театрализованные, дидактические); • рассматривание тематических альбомов; • настольно-печатные игры по знакомству с расами, разными народами; • изучение карты, глобуса; • проектная деятельность; • дни самоуправления 	<ul style="list-style-type: none"> • игровые тренинги, практикумы по разным видам игр; • совместное изготовление атрибутов, декораций; • совместные праздники с папами и мамами; • выпуск газет; • проектная деятельность с родителями, семейные праздники, гербы, конкурсы семейного творчества и т.д.; • подготовка и участие родителей к праздникам; • экскурсии по г. Иванову (памятные

	<ul style="list-style-type: none"> • гимн.); • изучение карты, составление карты страны, области; • мини-выставки городов области, одежды национальной; • игры-путешествия по городам Ивановской области; • участие в миролюбивых социальных акциях типа: «Дружат дети всей земли», «Сохраним все живое на земле»; • шефство над младшими группами 		<p>места);</p> <ul style="list-style-type: none"> • встреча с ветеранами (близкие родственники детей); • оформление портфолио; • организация выставки: «Во что играли наши мамы, папы, бабушки и дедушки»
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по развитию навыков взаимодействия; • викторины, конкурсы, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр мультфильмов с обсуждением; • литературные дискуссии, беседы; • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры; • настольно-печатные игры; • словесные игры; • решение проблемных ситуаций; • сюжетно-ролевые игры; • социально-игровые ситуации; • речевые игры и упражнения 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций; • рассматривание тематических альбомов (словарь); • словесные игры; • игровые ситуации; • сюжетно-ролевые игры; • дидактические игры; • речевые игры; • коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • рекомендации; • советы, беседы; • изучение общения взрослых и детей в семье; • оформление семейных альбомов; • коммуникативные тренинги); • участие в работе родительских клубов
Игры-занятия по правилам дорожного движения и безопасности	<ul style="list-style-type: none"> • чтение художественной литературы с целью ознакомления с правилами безопасного поведения; • проектная деятельность (месячник безопасности детей), включающая досуги, конкурсы поделок, рисунков и плакатов, театрализованные представления, дидактические игры и т.п.; • интерактивные компьютерные игры; • изготовление плакатов, схем, таблиц о правилах поведения дома и на природе; • обыгрывание социально-игровых ситуаций; • рассматривание наглядно-дидактических материалов по безопасности; • экскурсия в пожарную часть; • изготовление дорожных знаков для сюжетно-ролевых и режиссерских игр 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание плакатов; • рассматривание наглядно-дидактических пособий по безопасности; • рассматривание альбомов о специализированном транспорте; • игры на автоплощадке 	<ul style="list-style-type: none"> • встречи, беседы с родителями-пожарными, ГИБДД; • семейные чтения. • помощь в оформлении автоплощадки; • посещение родителей с детьми автоплощадки и музея «Светофорчик»; • экологические акции («Каждую соринку в корзинку»).
<ul style="list-style-type: none"> • Занятия по ознакомлению с трудом взрослых; • беседы о профессиях 	<ul style="list-style-type: none"> • дежурства в группе, на занятиях и в уголке природы; • коллективный труд; • ремонт книг, игрушек; • трудовые поручения на участке; • работа с тканью; • поделка игрушек из природного и бросового материала; • рассматривание тематических 	<ul style="list-style-type: none"> • сюжетно-ролевые и режиссерские игры; • настольно-печатные игры; • самообслуживание; • изготовление игрушек из 	<ul style="list-style-type: none"> • обмен опытом между родителями по трудовому воспитанию; • выставки, мастер-классы; • совместная трудовая деятельность вместе

	<p>альбомов (профессии, инструменты, результаты труда);</p> <ul style="list-style-type: none"> • беседа о труде разных профессий; • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры; • разучивание стихов и пословиц о труде; • сюжетно-ролевые и режиссерские игры отражающие труд; • Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевых игр; • изготовление сувениров-подарков, • практическая деятельность детей в мини-кухне; • настольно печатные игры; • посадка лука, растений; • работа на огороде, в цветнике 	<p>природного материала;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание тематических альбомов; • трудовая деятельность по схеме в мастерской, в мини-кухне; • дежурство; • конкурсы чтецов (стихи, пословицы о труде) 	<p>с детьми (поделки, альбомы, атрибуты);</p> <ul style="list-style-type: none"> • совместные с родителями субботники по благоустройству участка, группы; • социальные и педагогические проекты по изучению трудовых традиций, трудовых династий в городе, семье, саду; • встречи с родителями с рассказами о своей профессии
--	---	--	--

Образовательная область «Познавательное развитие»

Таблица 20

Описание образовательной деятельности в старшей логопедической группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по ознакомлению с пространственными отношениями, развитию элементов логического мышления; развитию элементарных математических представлений, конструированию, развитию экологических представлений • праздники математические и экологические; • конкурсы и викторины знатоков; • интеллектуальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры; • настольно-печатные игры; • игры-головоломки; • дидактические упражнения и задания; • строительно-конструктивные игры; • игры с конструктами различного вида; • игры-экспериментирования; • наблюдения в природе; • работа по моделям и схемам; • работа с календарями природы, погоды; • экологические сказки и беседы; • сюжетно-ролевые игры; • составление исторических лент; • проектная деятельность; • элементарное экспериментирование в лаборатории 	<ul style="list-style-type: none"> • настольно-печатные игры; • игры-головоломки; • строительно-конструктивные игры (по схемам и моделям); • игры с конструкторами различного типа; • опытно-поисковая деятельность в мини - лаборатории и на прогулочном участке; • сюжетно-ролевые игры; • рассмотрение тематических альбомов и классификация предметов, животных, растений и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> • семейные интеллектуальные игры; • практикум по дидактическим играм; • консультирование по познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности; • экологические акции; • ситуативное обучение; • дидактические игры; • экспериментирование; • рассматривание иллюстраций

Таблица 21

Описание образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> Игры-занятия по ознакомлению с пространственными отношениями, развитию элементов логического мышления; развитию элементарных математических представлений, конструированию, развитию экологических представлений; праздники экологические; экскурсии; математические праздники и досуги; конкурсы и викторины знатоков; интеллектуальные игры 	<ul style="list-style-type: none"> интерактивные компьютерные игры; дидактические игры; настольно-печатные игры; игры-головоломки; дидактические упражнения и задания; строительно-конструктивные игры; игры с конструктами различного вида; игры экспериментирования; наблюдения в природе; работа по моделям и схемам; работа с календарями природы, погоды; экологические сказки и беседы; сюжетно-ролевые игры; составление исторических лент; проектная деятельность; опытно-поисковая деятельность в лаборатории 	<ul style="list-style-type: none"> настольно-печатные игры; игры-головоломки; строительно-конструктивные игры (по схемам моделям); игры с конструкторами различного типа; опытно-поисковая деятельность в мини-лаборатории и на прогулочном участке; сюжетно-ролевые игры; рассмотрение тематических альбомов, классификация предметов, объектов живой и неживой природы 	<ul style="list-style-type: none"> семейные и интеллектуальные игры; практикум по дидактическим играм; консультирование по познавательной и исследовательской деятельности; экологические акции; ситуативное обучение; дидактические игры; экспериментирование; рассматривание иллюстраций

Образовательная область «Речевое развитие»

Таблица 22

Описание образовательной деятельности в старшей логопедической группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> игры-занятия по развитию речи и по подготовке к грамоте; викторины, конкурсы, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> просмотр мультфильмов с обсуждением; рассматривание картин с последующим обсуждением; этические беседы; игры-драматизации и режиссерские игры по литературным произведениям; составление творческих рассказов; интерактивные компьютерные игры; дидактические игры, настольно-печатные игры; словесные игры; сюжетно-ролевые игры; социально-игровые ситуации; речевые игры и упражнения; создание альбомов, книг, журналов; 	<ul style="list-style-type: none"> рассматривание тематических альбомов (словарь); словесные и речевые игры; игровые ситуации; сюжетно-ролевые игры; дидактические игры; речевые игры; коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> консультации; рекомендации; советы, беседы; изучение общения взрослых и детей в семье; оформление семейных альбомов; коммуникативные тренинги); участие в работе семейных родительских клубов; проектная деятельность, оформление

	<ul style="list-style-type: none"> • концерты, конкурсы чтецов; • пересказы литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> альбомов, самодельных книг, журналов, газет; • семейные посещения детской библиотеки
--	---	---

Таблица 23

Описание образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по развитию речи и по овладению основами первоначальной грамоты; • викторины, конкурсы, досуги 	<ul style="list-style-type: none"> • просмотр мультфильмов с обсуждением; • литературные дискуссии, беседы; • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры; • настольно-печатные игры; • словесные игры; • решение проблемных ситуаций; • сюжетно-ролевые игры; • социально-игровые ситуации; • речевые игры и упражнения; • создание самодельных книг, журналов, альбомов, газет; • проектная деятельность; • концерты, конкурсы чтецов; • пересказы литературных произведений 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций; • рассматривание тематических альбомов (словарь); • словесные игры; • игровые ситуации; • сюжетно-ролевые игры; • дидактические игры; • речевые игры; • коммуникативные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • консультации; • рекомендации; • советы, беседы; • изучение общения взрослых и детей в семье; • оформление семейных альбомов; • коммуникативные тренинги); • участие в работе семейных родительских клубов; • семейные посещения детской библиотеки; • создание библиотеки в группе

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Таблица 24

Описание образовательной деятельности в старшей логопедической группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • Игры-занятия по изобразительному искусству, аппликации, лепке, художественному конструированию; • досуги, викторины, конкурсы знатоков искусства; • конкурсы детского творчества; • музыкальные занятия; • праздники и досуги; • музыкальные 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций, тематических альбомов, просмотр слайдов, видеофильмов; • ознакомление с предметами народного искусства; • чтение художественной литературы по искусству; • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры («Продолжи узор», «Составь портрет»), творческие этюды («Оживи картину»); • наблюдение за объектами природы, эстетическое любование; 	<ul style="list-style-type: none"> • продуктивная деятельность детей в центрах детского художественного творчества); • рассматривание иллюстраций и тематических альбомов; • конкурсы детского творчества; • настольно-печатные игры; 	<ul style="list-style-type: none"> • выставки семейного творчества; • творческие гостиные; • посещение выставок; • консультирование (письменное, устное); • практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.; • встречи с интересными людьми (художниками, мастерами народного прикладного искусства);

<p>спектакли;</p> <ul style="list-style-type: none"> • музыкальные литературные композиции; • творческие гостиные; • концерты артистов музыкального, кукольного, драматического театров, творческих студий; • озвучивание музыкальных сказок с использованием шумовых инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> • оформление участка детсада, групповой комнаты, выставок, самодельных книг; • изготовление сказочных персонажей кукол; • утренняя гимнастика под музыку; • гимнастика после сна под музыку, хороводные и дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды, конкурсы, использование музыки при прослушивании сказок, музыкальных пауз и разминок; • экспериментирование со звуками. 	<ul style="list-style-type: none"> • творческие импровизации под музыку в пении, танцах; • отображение музыкальных впечатлений в изобразительной и художественно-речевой деятельности; • рассматривание тематических альбомов; • игра на музыкальных и шумовых инструментах; • элементарное музицирование; • музыкально-хороводные игры на прогулке; • настольно-печатные игры типа музыкальное лото: «Узнай инструмент», «Чья песенка». 	<ul style="list-style-type: none"> • целевые экскурсии по Иванову для знакомства со скульптурой и архитектурой города; • ситуативное обучение; • дидактические игры; • совместные музыкальные праздники, концерты и викторины, развлечения, творческие гостиные; • игровые тренинги и практикумы; • консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды; • посещение театров г. Иванова.
---	---	---	---

Таблица 25

Описание образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • занятия по рисованию; • занятия по лепке, аппликации, по художественному конструированию; • досуги типа: «Веселая кисточка», «Волшебные краски»; • творческие гостиные; • викторины-конкурсы знатоков искусства; • конкурсы детского творчества; • музыкальные занятия; • праздники и досуги; • музыкальные спектакли; • музыкальные литературные композиции; • творческие гостиные; • концерты артистов музыкального, 	<ul style="list-style-type: none"> • рассматривание иллюстраций, тематических альбомов с репродукциями, просмотр слайдов, видеофильмов; • ознакомление с предметами народного искусства; • чтение художественной литературы по искусству; • интерактивные компьютерные игры; • дидактические игры («Продолжи узор», «Составь портрет»), творческие этюды («Оживи картину»); • наблюдение за объектами природы, эстетическое любование; • оформление участка детсада, групповой комнаты; • выставки; • оформление самодельных книг; • художественная мастерская по изготовлению кукол сказочных персонажей, декораций, атрибутов; 	<ul style="list-style-type: none"> • активная продуктивная детальность детей в центрах детского художественного творчества; • рассматривание иллюстраций и тематических альбомов; • настольно-печатные игры; • дидактические игры; • конкурсы детского творчества; • творческие импровизации под музыку в пении, танцах; • отображение 	<ul style="list-style-type: none"> • выставки семейного творчества; • творческие гостиные; • посещение выставок: Ивановского художественного музея, краеведческого музея; • консультирование (письменное, устное); • практикумы по освоению нетрадиционных техник рисования и т.д.; • встречи с интересными людьми

<p>кукольного, драматического театров, творческих студий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • озвучивание музыкальных сказок с использованием шумовых инструментов. 	<ul style="list-style-type: none"> • утренняя гимнастика под музыку; • гимнастика после сна под музыку, хороводные и дидактические игры, игры на музыкальных и шумовых инструментах, творческие этюды, конкурсы, использование музыки при прослушивании сказок, музыкальных пауз и разминок; • экспериментирование со звуками 	<p>музыкальных впечатлений в изобразительной и художественно-речевой деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> • рассматривание тематических альбомов; • игра на музыкальных и шумовых инструментах; • элементарное музицирование; • музыкально-хороводные игры на прогулке; • настольно-печатные игры типа музыкальное лото: «Узнай инструмент», «Чья песенка». 	<p>(художниками, мастерами народного прикладного искусства);</p> <ul style="list-style-type: none"> • целевые экскурсии по Иванову для знакомства со скульптурой и архитектурой города; • ситуативное обучение; • дидактические игры; • совместные музыкальные праздники, концерты и викторины, развлечения, творческие гостиные; • игровые тренинги и практикумы; • консультирование родителей по вопросам музыкально-художественной деятельности через информационные стенды; • посещение театров г. Иванова
---	--	--	---

Образовательная область «Физическое развитие»

Таблица 26

Описание образовательной деятельности в старшей логопедической группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • игры-занятия по физкультуре; • НОД на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности; • праздники и физкультурные досуги; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • целевые экскурсии; 	<ul style="list-style-type: none"> • в ходе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями; • спортивные игры и игры-эстафеты на овладение и закрепление основных движений; • беседы о разных видах спорта, спортсменах Ивановской области; • утренняя, пальчиковая гимнастики, гимнастика после сна, физкультминутки; • зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, гимнастика после сна, физкультминутки; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры; • рассматривание тематических альбомов о физкультуре и спорте; • спортивные игры и упражнения на прогулке; • деятельность детей в центре физической активности на мини-тренажерах; • релаксация; • рефлексия своего эмоционального 	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в соревнованиях, праздниках; • практикум по овладению подвижными играми; • практикум с родителями по освоению различных видов массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации

<ul style="list-style-type: none"> • «Неделя здоровья». 	<p>плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон);</p> <ul style="list-style-type: none"> • закаливание; • точечный массаж; • работа в уголках психологической разгрузки; • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания); • игры по формированию культурно-гигиенических навыков; • сюжетно-ролевые игры («Дом», «День рождения»). 	<p>состояния;</p> <ul style="list-style-type: none"> • деятельность в центрах физической активности; • сюжетно-ролевые игры. 	<p>(индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей.</p>
--	--	--	---

Таблица 27

Описание образовательной деятельности в подготовительной логопедической группе

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • игры-занятия по физкультуре; • НОД на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности; • праздники и физкультурные досуги; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • целевые экскурсии; • «Неделя здоровья». 	<ul style="list-style-type: none"> • Утренняя, пальчиковая гимнастики, физкультминутки; • в процессе прогулок индивидуальная работа по овладению основными движениями; • спортивные игры и эстафеты; • подвижные игры на овладение и закрепление основных движений и силовых качеств; • беседа о различных видах спорта; • настольно-печатные игры о спорте; • зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастики, гимнастика после сна, физкультминутки; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); • закаливание; • точечный массаж; • работа в уголках психологической разгрузки; • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания); • игры по формированию культурно-гигиенических навыков; • сюжетно-ролевые игры («Дом», «День рождения») • целевые экскурсии (пищеблок, медкабинет). 	<ul style="list-style-type: none"> • подвижные игры; • рассматривание тематических альбомов и настольно-печатные игры; • деятельность детей в центрах физической активности в т.ч. на мини-тренажерах; • спортивные игры и упражнения на прогулке; • релаксация; • рефлексия своего эмоционального состояния; • деятельность в центрах физической активности; • сюжетно-ролевые игры. 	<ul style="list-style-type: none"> • участие родителей в соревнованиях, праздниках; • практикум по овладению подвижными играми; • практикум с родителями по освоению различных видов массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей.

2.4.2. Описание образовательной деятельности разных культурных практик

Во второй половине дня в МБДОУ организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Таблица 28

Культурные практики в образовательном процессе

№ п/п	Культурные практики	Виды деятельности
1.	Совместная игра воспитателя и детей – направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры	Сюжетно-ролевая игра Режиссерская игра Игра-драматизация Строительно-конструктивные игры
2.	Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта - носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие	Ситуации реально-практического характера: <ul style="list-style-type: none"> ▪ оказание помощи малышам, старшим В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем Ситуации условно-вербального характера: <ul style="list-style-type: none"> ▪ на основе жизненных сюжетов; ▪ на основе сюжетов литературных произведений Воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей) Имитационно-игровые
3.	Творческая мастерская - предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений	Занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров») Просмотр познавательных презентаций Оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки») Игры Коллекционирование Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-

		самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.
4.	Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале	Восприятие музыкальных и литературных произведений Творческая деятельность
5.	Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.)	Развивающие игры Логические упражнения Занимательные задачи
6.	Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха	Спортивные досуги Досуги здоровья Досуги подвижных игр Музыкальные досуги Литературные досуги Кружки
7.	Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность - носит общественно полезный характер	Хозяйственно-бытовой труд Труд в природе

2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы

Таблица 29

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

№ п/п	Возраст детей	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1.	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ внеситуативное личностное общение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; ▪ уважать индивидуальные вкусы и привычки детей; ▪ поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); ▪ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ▪ при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры; ▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; ▪ обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.; ▪ создавать условия и выделять время для

			самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей
2	6-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ коммуникативная деятельность ▪ самообслуживание и элементарный бытовой труд ▪ научение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; ▪ спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.; ▪ рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; ▪ создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников; ▪ обращаться к детям с просьбой - показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; ▪ поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами; ▪ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ▪ при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры; ▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; ▪ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Таблица 30

Образовательная область «Познавательное развитие»

№ п/п	Возраст детей	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1.	5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ познавательно-исследовательская деятельность ▪ научение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; ▪ поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Таблица 31

Образовательная область «Речевое развитие»

№ п/п	Возраст детей	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1.	5-6 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ внеситуативное личностное общение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; ▪ поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу); ▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; ▪ обсуждать выбор спектакля для постановки, песни,

			танца и т.п.
2.	6-8 лет	Научение	<ul style="list-style-type: none"> ▪ вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта; ▪ рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности; ▪ обращаться к детям с просьбой - показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого; ▪ создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей; ▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовать их пожелания и предложения; ▪ создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам

Таблица 32

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

№ п/п	Возраст детей	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1.	5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ восприятие художественной литературы и фольклора ▪ конструирование ▪ изобразительная деятельность ▪ музыкальная деятельность ▪ научение 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; ▪ организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Таблица 33

Образовательная область «Физическое развитие»

№ п/п	Возраст детей	Направления поддержки детской инициативы	Способы поддержки детской инициативы
1.	5-8 лет	<ul style="list-style-type: none"> ▪ игровая деятельность ▪ двигательная деятельность 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу; ▪ создавать условия и выделять время для двигательной деятельности детей

2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

2.6.1. Система работы МБДОУ с семьями воспитанников

Одним из важнейших условий реализации Программы является сотрудничество педагогов с семьей: дети, воспитанники и родители – главные участники педагогического процесса. Сотрудники МБДОУ признают семью, как жизненно необходимую среду дошкольника, определяющую путь развития его личности.

Цель: сделать родителей (законных представителей) активными участниками педагогического процесса, оказав им помощь в реализации ответственности за воспитание и обучение детей.

Задачи, решаемые в процессе организации педагогического коллектива МБДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников:

- приобщение родителей (законных представителей) к участию в жизни детского сада;
- изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания;
- возрождение традиций семейного воспитания;
- повышение педагогической культуры родителей (законных представителей)

Схема 6

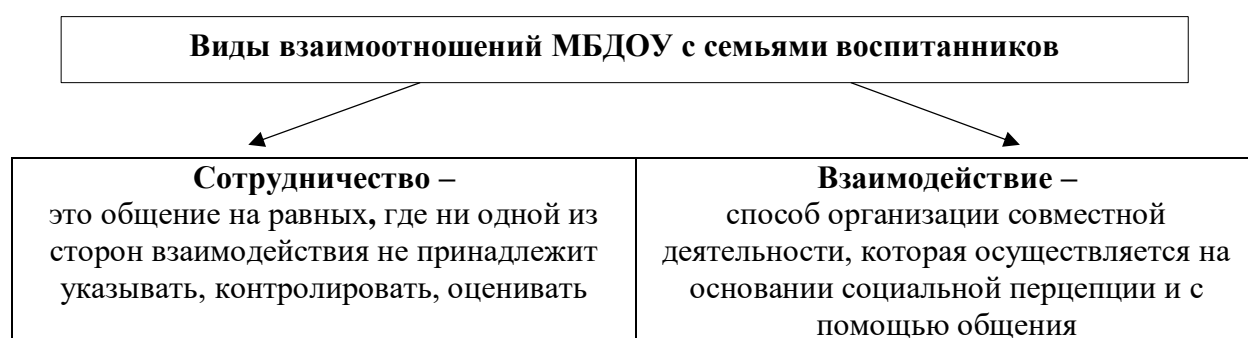


Схема 7



В МБДОУ создана своя система взаимодействия с семьями воспитанников с ТНР, которая состоит из 6 блоков.

БЛОК 1. РЕКЛАМНЫЙ

Цель: пропаганда деятельности и образовательных услуг МБДОУ

Таблица 34

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнители
1. Познакомить родителей с МБДОУ	<p>1. Обеспечение информацией и документацией родителей воспитанников</p> <p>1.1. Обеспечение информацией о нормативно-правовой деятельности МБДОУ</p>	<ul style="list-style-type: none"> - рекламный буклет; - информационные стенды; - официальный сайт МБДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> - заведующий; - заместитель заведующего по УВР; - педагоги групп компенсиру-

	1.2. Обеспечение родителей информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду, социальной защиты		ющей направленности
2. Обеспечить родителей необходимой информацией по вопросам пребывания ребенка в детском саду	<p>2. Обеспечение поэтапного комплекса мер по пропаганде деятельности МБДОУ и его образовательных услуг</p> <p>2.1. Организация экскурсий по детскому саду (выступления заведующего МБДОУ, заместителя заведующего по УВР, старшей медсестры, воспитателей групп компенсирующей направленности, учителей – логопедов и др. специалистов), просмотр открытых занятий, досуговых мероприятий.</p> <p>2.2. Координация работы всех служб МБДОУ с семьями (представление информационных материалов, посвященных вопросам воспитания, обучения и развития детей)</p>	<p>Дни открытых дверей</p> <p>- консультации;</p> <p>- анкетирование;</p> <p>- беседы</p>	<p>- заведующий; - заместитель заведующего по УВР;</p> <p>- педагоги групп компенсирующей направленности</p> <p>- педагог- психолог; - учителя-логопеды; - специалисты МБДОУ</p>

БЛОК 2. ДИАГНОСТИЧЕСКИЙ

Цель: выявление образовательных потребностей семей воспитанников, уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения детей, мнения родителей о качестве образовательного процесса в МБДОУ.

Таблица 35

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнители
1. Изучить и оценить реальные потребности семей воспитанников	<p>1. Мониторинг базы данных на ребенка с ТНР и его семью</p> <p>1.1. Анализ документов и первичных сведений о ребенке, поступившего в МБДОУ и его семье</p> <p>1.2 Сбор информации об особенностях воспитания ребенка в семье</p> <p>1.3 Социологическое исследование состава семьи воспитанников с ТНР</p>	<p>- изучение документов;</p> <p>- беседы с родителями, анкетирование; - опросы;</p> <p>- интервью</p>	<p>- администрация;</p> <p>- педагоги</p>
2. Определить уровни потребностей родителей в образовательных услугах и уровень их психологической культуры	2.1. Диагностика потребностей и уровня осведомленности родителей в области воспитания и обучения детей		<p>- заместитель заведующего по УВР;</p> <p>- педагоги</p>
3. Выявить мнение родителей о качестве работы МБДОУ	3.1. Проведение независимой оценки качества образования	<p>- анкетирование;</p> <p>- «Родительская почта»</p>	

БЛОК 3. ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ПРОСВЕЩЕНИЕ СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Цель: повышение психолого-педагогической компетентности родителей, привлечение их к активному участию в образовательном процессе, реализации Программы.

Таблица 36

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнители
1. Обеспечить родителей необходимыми психолого-педагогическим и знаниями по вопросам дошкольного воспитания	1. Наглядное информирование родителей: <ul style="list-style-type: none"> • об истории и традициях МБДОУ, сотрудниках, группах, программах и технологиях работы с детьми; • о возрастных особенностях детей; • о значении семейного воспитания 	информационные и групповые стенды - выставки детского и семейного творчества; - родительские собрания - круглые столы; - дискуссии; - творческие мастерские; - тренинги; - мастер-классы	- заместитель заведующего по УВР - педагоги - педагог-психолог; - воспитатели групп компенсирующей направленности - заместитель заведующего по УВР; - педагоги
2. Использовать разнообразные средства актуальной информации для родителей	2.1. Организация и проведение консультирования родителей по проблемам воспитания детей 2.2. Разработка индивидуальных, групповых рекомендаций по созданию условий в домашней среде для полноценного развития детей	- круглые столы; - дискуссии; - творческие мастерские; - тренинги; - мастер-классы	- заместитель заведующего по УВР; - педагоги

БЛОК 4. СОВМЕСТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КОЛЛЕКТИВА МБДОУ И СЕМЕЙ ВОСПИТАННИКОВ

Цель: привлечение родителей к активному участию в образовательном процессе, повышение авторитета родителей в глазах детей, авторитета педагога – в глазах родителей

Таблица 37

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнители
1. Создать условия для привлечения родителей к работе Управляющего совета МБДОУ, Совета родителей МБДОУ, групповых	1. Участие родителей в организационно-правовой деятельности МБДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • работа Управляющего Совета МБДОУ, совместное планирование и организация его деятельности; • разработка локальных актов МБДОУ; • обсуждение плана взаимодействия с семьей на учебный год; • совместная деятельность педагогов 	- планирование; - заседания - презентации	- заведующий; - председатели родительских комитетов; - члены Управляющего совета

родительских комитетов	с родителями над образовательными и творческими проектами; • разработка форм поощрений заслуг и достижений детей и родителей	- дипломы; - грамоты; - сувениры	
2. Способствовать привлечению родителей к участию и проведению досуговой деятельности, по благоустройству детского сада	2. Организация и проведение досуговых мероприятий , спортивных праздников, соревнований, театральных представлений	- Неделя здоровья; - Неделя детской книги и т.д.	- родители; - специалисты; - воспитатели групп компенсирующей направленности
3. Поддерживать интерес и желание родителей обмениваться «секретами» семейного воспитания	3.1. Участие родителей в образовательном процессе 3.2. Организация работы по благоустройству детского сада и оказание спонсорской помощи в оснащении развивающей предметно-пространственной среды	- тематические недели; - открытые занятия - благоустройство прогулочных участков, групповых комнат; - озеленение территории детского сада	- заместитель заведующего по УВР; - педагоги - заместитель заведующего по АХР; - родители; - педагоги

БЛОК 5. ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГОВ К РАБОТЕ С СЕМЬЯМИ ВОСПИТАННИКОВ

Цель: организация эффективного взаимодействия ДОУ с семьями воспитанников с ТНР, путем повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и других сотрудников МБДОУ.

Таблица 38

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнители
1. Обеспечить педагогов МБДОУ научно-методической информацией о современных формах, средствах и методах взаимодействия с родителями	1. Консультативная помощь педагогам: • информирование педагогов по нормативным, юридическим, социальным, психолого-педагогическим аспектам воспитания, обучения и развития детей в сотрудничестве с родителями; • методическая помощь педагогам по планированию и реализации различных активных форм работы с семьями детей; • проведение консилиумов по анализу и планированию работы с семьями воспитанников	- лекции; - беседы; - консультации; - семинары-практикумы; - педагогические советы; - анкетирование; - тестирование	администрация МБДОУ заместитель заведующего по УВР
2. Активизировать педагогический потенциал педагогов групп компенсирую-	2. Самообразование: • изучение литературы по проблемам семейного воспитания детей; • изучение нормативно-правовой документации по проблемам семьи и детства;	- использование Интернет-ресурсов; - чтение специальной литературы; - повышение	- заместитель заведующего по УВР; - педагоги

щей направленности для групповой и индивидуальной работы с семьями	<ul style="list-style-type: none"> изучение современных методик, технологий взаимодействия с семьей детей и вариативных методов оказания помощи семье 	квалификации	
3. Способствовать повышению культуры педагогического общения			

БЛОК 6. КОНТРОЛЬНЫЙ

Цель: анализ результативности взаимодействия МБДОУ с семьей ребенка по реализации Программы.

Таблица 39

Задачи	Содержание работы	Формы работы	Исполнители
1. Изучить и оценить работу МБДОУ по организации взаимодействия и сотрудничества с семьями воспитанников по реализации Программы	1. Анализ работы с родителями в рамках сотрудничества и взаимодействия: <ul style="list-style-type: none"> сбор аналитического материала; внесение корректив в планирование работы с родителями; отражение результатов текущей и итоговой работы в основной документации методической службы 	<ul style="list-style-type: none"> тесты; опросы; анкетирование 	<ul style="list-style-type: none"> заместитель заведующего по УВР; педагоги
2. Прогнозировать на основе полученных данных дальнейшее развитие положительных тенденций в сотрудничестве с семьями воспитанников	2. Разработка системы психолого-педагогической помощи семье и детям: <ul style="list-style-type: none"> выбор приоритетных направлений психолого-педагогической деятельности; выработка стратегии совместной работы всех служб ДОУ по вопросам сотрудничества с семьей ребенка; планирование работы на перспективу 	<ul style="list-style-type: none"> заседания «Круглого стола»; дискуссии <p>перспективное и календарное планирование</p>	

2.6.2. Специфика работы МБДОУ с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется прежде всего в семье и семейных отношениях. В МБДОУ создаются условия, имитирующие домашние, к образовательному процессу привлекаются родители, которые участвуют в организованной образовательной деятельности, интегрированных занятиях, спортивных праздниках, викторинах, вечерах досуга, театрализованных представлениях, экскурсиях. Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей.

Характеристика семей воспитанников:

- 90,5% семей являются полными;
- 9,5% - неполные;
- 93% - работающие;
- 6% - учащиеся;
- 3% - безработные;
- 11% - многодетные семьи.

Таблица 40

Образовательный уровень родителей (законных представителей)

№ п/п	Образование	% родителей
1.	Начальное	-
2.	Неполное среднее	-
3.	Общее среднее	-
4.	Среднее профессиональное	20%
5.	Неполное высшее	6%
6.	Высшее	74%
7.	Имеют ученую степень	-

В МБДОУ 74% семей, в которых оба родителя имеют высшее образование.

Учитывая высокий образовательный уровень родителей (законных представителей), педагоги МБДОУ уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекают родителей в единое образовательное пространство, используют разнообразные формы работы с родителями, преимущественно активные:

- сотрудничество в рамках исследовательских проектов, где родители (законные представители) выступают в качестве консультантов и помощников детей;
- дни открытых дверей для родителей;
- совместные экскурсии;
- мастер-классы;
- педагогические мастерские;
- круглые столы и т.п.

2.6.3. Особенности работы МБДОУ с семьями воспитанников с ОВЗ

Преобладающее число семей воспитанников с ТНР (70,3%) являются полными; 29,7% - неполные семьи.

Таблица 41

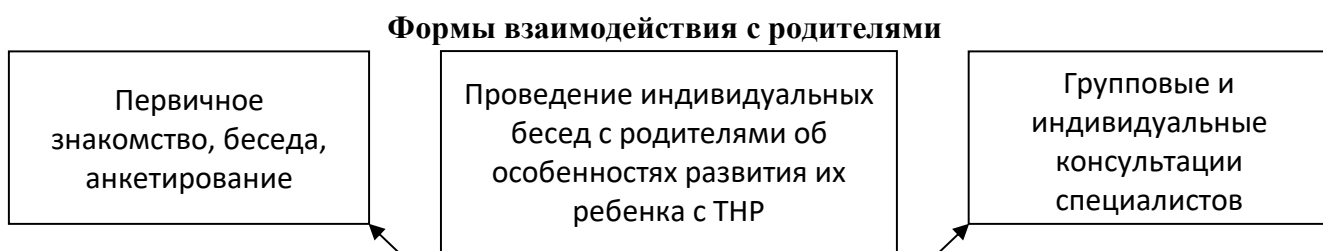
Образовательный уровень родителей детей с ТНР

№ п/п	Образование	% родителей
1.	Начальное	-
2.	Неполное среднее	-
3.	Общее среднее	-
4.	Среднее профессиональное	24%
5.	Незаконченное высшее	3%
6.	Высшее	73%
7.	Имеют ученую степень	-

В МБДОУ 65% семей детей с ТНР, в которых оба родителя имеют высшее

образование.

Схема 8



ие

Основные формы взаимодействия с семьей ребёнка с ТНР:

- знакомство с семьей: беседа, анкетирование;
- информирование родителей (законных представителей) о ходе образовательного процесса: индивидуальные и групповые консультации, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты и праздники и т.д.;
- активное участие родителей (законных представителей) в разработке и реализации «Индивидуального образовательного маршрута»;
- образование родителей (законных представителей): проведение семинаров-практикумов, мастер-классов, тренингов, создание библиотеки и др.;
- организация совместной деятельности: организации тематических праздников, конкурсов, посещение культурных мероприятий, театров, музеев, проведение спортивных мероприятий и т.д.;
- привлечение родителей к изготовлению образовательного и коррекционно-развивающего материала в домашних условиях.

В группах компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и другие специалисты привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят ребенку возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого. Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

Для детей старшей логопедической группы родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родители должны нацеливать специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Специалисты советуют».

2.7. Иные характеристики содержания Программы

2.7.1. Образовательная деятельность по сохранению, укреплению и развитию здоровья воспитанников

Таблица 42

Старшая логопедическая группа

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков 	<ul style="list-style-type: none"> • зрительная, дыхательная, пальчиковая, артикуляционная гимнастика, гимнастика после сна, физкультминутки; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); 	<ul style="list-style-type: none"> • релаксация; • рефлексия своего эмоционального состояния; • деятельность в Центре физической активности; 	<ul style="list-style-type: none"> • практикум с родителями по освоению различных видов массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по

и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • целевые экскурсии; • «Неделя здоровья»	• закаливание; • точечный массаж; • работа в уголках психологической разгрузки; • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышление, памяти, воображения, внимания); • игры по формированию культурно-гигиенических навыков; • сюжетно-ролевые игры («Дом», «День рождения»)	• сюжетно-ролевые игры.	физическому и психическому здоровью детей
---	---	-------------------------	---

Таблица 43

Подготовительная логопедическая группа

Совместная деятельность взрослого и детей		Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с родителями воспитанников
Непрерывная образовательная деятельность	Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов		
<ul style="list-style-type: none"> • коррекционно-развивающие занятия педагога-психолога и учителя-логопеда; • игры – занятия по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • игры-занятия: «Уроки Айболита», «Уроки Мойдодыра», «Уроки чистоты»; • целевые экскурсии»; • «Неделя здоровья» 	<ul style="list-style-type: none"> • гимнастика: зрительная, пальчиковая, дыхательная, после сна, физкультминутки; • упражнения мозговой гимнастики; • упражнения для профилактики плоскостопия (В.С. Лосева, П. Деннисон); • закаливание; • точечный массаж, массаж ушной раковины, стопы; • подвижные игры; • работа в уголках психологической разгрузки; • игры для снятия психологического и эмоционального напряжения; • игры на развитие психических процессов (мышления, памяти, воображения, внимания); • игровые ситуации по формированию культурно-гигиенических навыков и этикета; • настольно-печатные игры по формированию этикета; • сюжетно-ролевые игры по формированию этикета; • беседы о ЗОЖ; • целевые экскурсии (пищеблок, медкабинет). 	<ul style="list-style-type: none"> • рефлексия своего эмоционального состояния; • релаксация в уголках психологической разгрузки; • настольно-печатные игры; • деятельность в центре физической активности; • сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> • практикум с родителями по освоению различных видов гимнастик, массажа; • игровые тренинги по развивающим играм; • консультации (индивидуальные и групповые) по физическому и психическому здоровью детей

Система закаливающих мероприятий детей с ТНР

№ п/п	Мероприятия	Старшая группа	Подготовительная группа
1.	Воздушно-температурный режим	от +20 ⁰ С до + 18 ⁰ С	от +20 ⁰ С до + 18 ⁰ С
1.1	Сквозное проветривание в отсутствии детей	В холодное время проводится кратковременно (5-10 минут). Допускается снижение температуры на 2-3 ⁰ С.	
2	Воздушные ванны		
2.1	Прием на свежем воздухе	В теплое время года (май-август).	
2.2	Утренняя гимнастика	В теплое время года – на участке, в холодное время года – в зале.	
2.3	Физкультурные занятия	Проводятся в физкультурно-оздоровительно-образовательном Центре «Планета радости», 1 на улице.	
2.4	Прогулка (утренняя, вечерняя)	В холодное время года не проводится при температуре ниже: -20 ⁰ С	
2.5	Дневной сон	В теплое время года при открытых фрамугах.	
2.6	Перед дневным сном	Раздевание, посещение туалета, корригирующая гимнастика, физические упражнения, раздевание.	
2.7	После дневного сна	Гимнастика после сна	
2.8	Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре: от 20 ⁰ С, в холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур.	
3.	Гигиенические и водные процедуры		
3.1	Мытье рук, умывание	Ежедневно. Мытье рук – прохладной водой.	
3.2	Полоскание рта после еды	Ежедневно, кипяченой водой комнатной температуры.	
3.3	Чистка зубов	Ежедневно, с использованием воды комнатной температуры.	
4.	Солнечные ванны		
	В теплое время года		
Закаливание проводится на фоне теплового комфорта для организма ребенка, что достигается рациональным сочетанием метеорологических факторов среды, теплозащитных свойств одежды детей и уровня их двигательной активности. Учитываются индивидуальные особенности состояния ребенка, его эмоциональный настрой.			

Формы и методы оздоровления детей с ТНР

№	Формы и методы	Содержание	Проведение
1	Обеспечение здорового ритма жизни	Режим дня	В течение года
		Рациональное питание	Ежедневно
2	Диетотерапия	Учет индивидуальных особенностей питания (аллергия)	Ежедневно
3	Воздушные ванны	Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	Ежедневно
		Прогулки	Ежедневно
		Сон при открытых фрамугах	В теплое время года
4	Гигиенические и закаливающие процедуры	Умывание, мытье рук	Ежедневно
		Полоскание рта	Ежедневно
5	Витаминотерапия	Витаминизирование третьего блюда	Ежедневно

6	Арома- и фитотерапия	Чесночные арома-медальоны	Октябрь-март
7	Профилактика гриппа	Вакцинация против гриппа (по желанию родителей)	Октябрь-декабрь
8	Профилактика плоскостопия	Методики П. Деннисона, В.С. Лосевой	Ежедневно
9	Профилактика умственных и эмоциональных перегрузок	Упражнения «Мозговой гимнастики» (Н.П. Локалова)	Ежедневно
10	Свето- и цветотерапия	Обеспечение светового режима дня	Ежедневно
		Световое и цветковое сопровождение среды и образовательного процесса	Ежедневно
11	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Периодически
		Музыкальное оформление фона занятий	Периодически
12	Профилактические осмотры	Осмотры детей узкими специалистами	Март-май
13	Физические упражнения	Утренняя гимнастика	Ежедневно
		Подвижные игры	Ежедневно
		Физкультминутки	Ежедневно
		Двигательная разминка	Ежедневно
		Спортивные игры и упражнения	Ежедневно
		Физкультурные занятия	3 раза в неделю
14	Активный отдых	Праздники	По плану
		Физкультурные досуги	По плану
		Развлечения	По плану
		«Неделя здоровья»	Апрель

Таблица 46

Организация двигательного режима в МБДОУ для детей с ТНР

№ п/п	Формы организации	Проведение	Старшая группа	Подготовительная группа
1	Утренняя гимнастика	Ежедневно	8-10 мин	10 мин
2	Дыхательная гимнастика	Ежедневно	2-3 мин	3 мин
3	Пальчиковая гимнастика	Ежедневно	2-3 мин	3 мин
4	Артикуляционная гимнастика	Ежедневно	2-3 мин	3 мин
5	Физкультминутки	Ежедневно	2-3 мин	2-3 мин
6	Гимнастика после сна	Ежедневно	5-10 мин	5-10 мин
7	Двигательная разминка	Ежедневно	5-6 мин	5-6 мин
8	Подвижные игры	Ежедневно	8-12 мин	10-15 мин
9	Физкультурные упражнения на прогулке	Ежедневно	8-10 мин	10-12 мин
10	Спортивные упражнения и игры на прогулке	Ежедневно	8-10 мин	10-12 мин
11	Физкультурные занятия	Ежедневно	2 занятия в зале, 1 на улице по 25 мин	2 занятия в зале, 1 на улице по 30 мин
12	Музыкальные занятия	Ежедневно	2 занятия по 25 мин	2 занятия по 30 мин

13	Спортивные праздники	По плану	40-50 мин	40-50 мин
14	Музыкальные праздники	По плану	40-50 мин	40-50 мин
17	Физкультурные досуги	По плану	25 мин	30 мин
18	«Неделя здоровья»	Апрель	Апрель	Апрель
19	Самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно	Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.	

Раздел III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое обеспечение Программы

В дошкольном учреждении создана хорошая материально-техническая база для жизнеобеспечения и развития детей с ТНР, которая значительно превышает минимальный уровень, которому соответствует на 100% и на 87% - расширенному уровню.

Таблица 47

Принципы формирования материально-технической базы

Составляющие материально-технической базы	Минимальный уровень	Базовый уровень	Расширенный уровень
Здание и прилегающая территория	любое	<ul style="list-style-type: none"> ▪ приспособленное + ▪ типовой проект + ▪ наличие оборудованных детских площадок для прогулок + 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ индивидуальный проект – ▪ наличие спортивной площадки (мини-стадиона) + ▪ наличие мини-сада (парка) -
Помещения детского сада	только групповые помещения и технические службы	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие нескольких специализированных логопедических кабинетов + ▪ наличие спортивного зала + ▪ наличие музыкального зала + ▪ наличие отдельного кабинета для методической службы + 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие оборудованного музыкального зала + ▪ наличие бассейна – ▪ наличие оздоровительного центра - ▪ наличие зимнего сада -
Групповые помещения	любые	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие отдельных спален в группах компенсирующей направленности + ▪ элементы фирменного оформления групп + 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ оборудовано рабочее место педагогов, включая компьютер + ▪ есть комплект мебели для взрослого: шкафы, стол +
Бытовое оборудование, инвентарь	доступное	<ul style="list-style-type: none"> ▪ полная сервировка, включая детские ножи, вилки, ложки двух размеров + ▪ привлекательные постельные, гигиенические принадлежности + ▪ хозяйственное оборудование + ▪ детские комплекты для бытового труда + 	<ul style="list-style-type: none"> ▪ наличие праздничного сервиза, скатертей, вазочек, других элементов праздничного декора +

Все помещения групп компенсирующей направленности соответствуют санитарным и гигиеническим нормам, нормам пожарной и электробезопасности, требованиям охраны труда воспитанников с ТНР и сотрудников. Здание детского сада светлое, имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии.

Составляющие материально-технической базы

№ п/п	Помещение ДОУ	Количество	Деятельность	Цели
1.	Групповые помещения со спальнями	1	Образовательная деятельность	Целостное развитие воспитанников с ТНР в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями
2.	Прогулочные участки	1	Прогулки, игровая деятельность, досуги, самостоятельная двигательная активность детей	Развитие игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной видов детской деятельности, а также самообслуживания и элементарного бытового труда
3.	Музыкальный зал	1	Проведение организованной образовательной деятельности, музыкальных праздников, развлечений, досугов	Развитие музыкальной деятельности и эмоционально-волевой сферы детей
4.	Спортивный зал	1	Проведение гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников, развлечений, досугов	Укрепление здоровья детей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств, развитие двигательной деятельности
5.	Кабинет учителя-логопеда	1	Проведение индивидуальных коррекционных занятий, Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР	Коррекция речевого развития воспитанников. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам речевого развития детей с ТНР
6.	Кабинет педагога-психолога	1	Проведение подгрупповых и индивидуальных занятий, Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР	Коррекция психического развития воспитанников с ТНР. Рост и развитие профессионального уровня педагогов. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам психического развития детей с ТНР
7.	Дополнительные помещения для организации работы изо-студия	1	Проведение групповых подгрупповых занятий	Социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое развитие воспитанников с ТНР
8	Спортивная	1	Проведение физкультурных	Накопление и обогащение

	площадка на улице		занятий, праздников и досугов	двигательного опыта детей. Формирование у воспитанников с ТНР двигательной активности. Развитие эмоционально-волевой сферы детей
9.	Кабинет заведующего	1	Индивидуальные консультации, беседы с сотрудниками и родителями (законными представителями) воспитанников с ТНР	Создание благоприятного эмоционального климата для сотрудников, родителей (законных представителей) и воспитанников с ТНР. Просветительская, разъяснительная работа с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания и развития детей с ТНР.
10	Кабинет заместителя заведующего по УВР	1	Консультации, семинары, педагогические советы, индивидуальные консультации для педагогов	Повышение профессиональной компетентности педагогов
11	Кабинет заместителя заведующего по АХР	1	Хозяйственная деятельность, ведение отчетной документации, работа с младшим обслуживающим персоналом	Работа по укреплению материально-технической базы МБДОУ. Соблюдение СанПиН, правил ОТ и ТБ, ППБ, и безопасности учреждения
12.	Медицинский блок (мед кабинет, изолятор, процедурный кабинет, санитарная комната, помещение для приготовления дез. растворов)	1	Осмотр детей с ТНР, консультации медицинской сестры, врачей, изоляция заболевших детей	Профилактика, оздоровительная работа с детьми с ТНР, консультативно-просветительская работа с родителями (законными представителями) и сотрудниками МБДОУ
13.	Пищеблок	1	Хранение продуктов и приготовление пищи	Для организации качественного горячего питания воспитанников в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами
14.	Прачечная (постирочная и гладильная)	1	Стирка и глажение постельного белья и спецодежды	Соблюдение санитарно-эпидемиологических правил и нормативов
15.	Транзитные зоны (коридоры МБДОУ)	2	Сенсорный маршрут для воспитанников. Выставки детско-родительского творчества Размещение информации	Обогащение сенсорного опыта воспитанников с ТНР, развитие мелкой моторики. Просветительская работа с педагогами и родителями воспитанников с ТНР.

3.2. Обеспеченность Программы методическими материалами

Таблица 49

Старшая логопедическая группа
1. Социально-коммуникативное развитие:

<ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с. 2. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2014 – 127 с.
<p>2. Познавательное развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек 2. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 40 карточек 3. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 40 карточек 4. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек 5. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с. 6. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет «Времена года». – М.: ТЦ Сфера, 2015 7. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Комплект из 16 карт. – Волгоград: Учитель, 2015 8. Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 1. 43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 43 карточки 9. Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 2. 40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек 10. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015 11. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015 <p>Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015</p>
<p>3. Речевое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. и доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.
<p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Художественно-эстетическое развитие детей 5-6 лет. Занятия пластилинографией/авт-сост. Т.В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 47 с.
<p>5. Физическое развитие:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013 2. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с. 3. Правила закаливания. Наглядно-оформительские плакаты. – Волгоград: Учитель, 2015 4. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с. 5. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015
<p>Педагогический мониторинг:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Старшая группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 59 с.
<p>Работа с родителями:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Информационно-деловое оснащение ДОО. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования для родителей/сост. Н.В. Верещагина. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8 с. 2. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Диск 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. – Иваново, 2015 3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе.

– Волгоград: Учитель, 2015

4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015
5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015
6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015
7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015
8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015
9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015
10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015
11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015
13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015
14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015
15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015
16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
17. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015
18. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015
19. Наглядно-тематический родительский уголок. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2015

Подготовительная логопедическая группа

1. Социально-коммуникативное развитие:

1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014
2. Приобщение дошкольников к труду. Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ. – Авт.-сост.: Бондаренко Т.М., Воронеж: ООО «Метода», 2014 – 208 с.
3. Янчук М.В. Игротренинги с использованием сенсорных модулей. Старшая и подготовительная группы. – Волгоград: Учитель, 2014 – 127 с.

Познавательное развитие:

1. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические дни в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических дней с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
2. Белая К.Ю. Карточка воспитателя. Тематические недели в детском саду. 40 карточек для планирования и проведения тематических недель с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2018. – 40 карточек
3. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Образовательные проекты в детском саду. 40 интересных проектов для совместной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2020. – 40 карточек
4. Белая К.Ю., Каралашвили Е.А., Павлова Л.И. Карточка воспитателя. Тематические прогулки с дошкольниками. 40 интересных интересных и веселых прогулок с детьми дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек
5. Колесникова Е.В. Я решаю логические задачи: Математика для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 48 с.
6. Костылева Н.Ю., Лебедева А.С. Учебно-игровой комплект для детей 5-8 лет «Времена года». – М.: ТЦ Сфера, 2015
7. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с.
8. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014
9. Познавательно-исследовательская деятельность детей. Опыты и эксперименты с веществами и материалами. Комплект из 16 карт. – Волгоград: Учитель, 2015
10. Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 1. 43 карточки для планирования и организации исследований природы с детьми старшего

<p>дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 43 карточки</p> <p>11. Рыжакова Н.А. Карточка воспитателя. Исследование природы в детском саду в двух частях. Часть 2. 40 карточек для планирования и организации исследований природы с детьми старшего дошкольного возраста. - М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 40 карточек</p> <p>12. Тематические плакаты «Времена года» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>13. Тематические плакаты «Временные явления» с методическими рекомендациями. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>Тематические плакаты «Изучаем время». – Волгоград: Учитель, 2015</p>
<p>3. Речевое развитие:</p> <p>1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014</p> <p>2. Мультимедийное сопровождение. Нищева Н.В. Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.</p> <p>3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с.</p> <p>4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 448 с</p>
<p>4. Художественно-эстетическое развитие:</p> <p>1. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014</p>
<p>5. Физическое развитие:</p> <p>1. Вольская В., Турбин Р. Здоровье ребенка. Беседы и игры с детьми 3-7 лет. Демонстрационный материал. М.: ТЦ Сфера, 2013</p> <p>2. Зенина Т.Н. Играем вместе, играем всей семьей! Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 64 с.</p> <p>3. Математика в движении: планирование, оздоровительно-развивающие занятия, подвижно-дидактические игры. Подготовительная группа/авт.-сост. Н.В. Финогенова, М.Ю. Рыбина, Е.В. Ремизенко. – Волгоград: Учитель, 2014. – 165 с.</p> <p>4. Мультимедийное сопровождение. 1С: Школа. Дошкольное образование, 6-7 лет. Электронное издание + книга методических рекомендаций. – М.: ООО «1С-Паблишинг», 2014</p> <p>5. Правила закаливания. Наглядно-оформительские плакаты. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>6. Соколова Л.А. Комплексы сюжетных утренних гимнастик для дошкольников. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 80 с.</p> <p>7. Физкультура в играх/авт.-сост. Н.Н. Гладышева. – Волгоград: Учитель, 2015</p>
<p>Педагогический мониторинг:</p> <p>1. Афонькина Ю.А. Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей. Подготовительная группа. – Волгоград: Учитель, 2016. – 61 с.</p>
<p>Работа с родителями:</p> <p>1. Информационно-деловое оснащение ДОО. Нормативно-законодательная база современного дошкольного образования для родителей/сост. Н.В. Верещагина. – СПб.: ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8 с.</p> <p>2. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Диск 4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников. – Иваново, 2015</p> <p>3. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Семейные выходные: проводим время вместе. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>4. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Секретный мир детей. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>5. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Лето в стихах. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>6. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Осень. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>7. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Зима. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>8. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Весна. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>9. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Пришла волшебница зима. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>10. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. К нам пришла осень. – Волгоград: Учитель, 2015</p> <p>11. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность ребенка. – Волгоград: Учитель,</p>

2015

12. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здоровый образ жизни семьи. – Волгоград: Учитель, 2015
13. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Безопасность дорожного движения. – Волгоград: Учитель, 2015
14. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Здравствуй, детский сад. – Волгоград: Учитель, 2015
15. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игрушки и речевое развитие. – Волгоград: Учитель, 2015
16. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Роль семьи в воспитании ребенка. – Волгоград: Учитель, 2015
17. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Игра в семейном воспитании. – Волгоград: Учитель, 2015
18. Наглядно-тематический родительский уголок в ДОО. Развитие речи дошкольника в семье. – Волгоград: Учитель, 2015
19. Наглядно-тематический родительский уголок. ФГОС ДО. – Волгоград: Учитель, 2015

Методический кабинет

1. Аверин С.А., Коновалова Т.Г., Маркова В.А. Реализуем ФГОС ДО: моделирование развивающей предметно-пространственной среды современной дошкольной образовательной организации. – М.: ЗАО «ЭЛТИ-КУДИЦ», 2014. – 116 с.
2. Агурицева Е.А., Баландина Л.А. Комплексная безопасность в дошкольной образовательной организации. Информационно-методическое обеспечение: Практическое пособие/Под ред. А.К. Сундуковой. – М.: ИД «Цветной мир», 2014. – 232 с.
3. Введение ФГОС общего и профессионального образования: опыт и перспективы: Сборник материалов межрегиональной научно-практической конференции «Введение ФГОС общего и профессионального образования: опыт и перспективы». – Иваново: ИРОИО, 2015. – 355 с.
4. Внедрение ФГОС ДО в практику работы дошкольных образовательных организаций/сост. Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014. – 384 с.
5. Годовой план работы дошкольной образовательной организации: организационно-управленческое сопровождение реализации ФГОС/авт.-сост. И.Н. Недомеркова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 65 с.
6. Голицына Н.С. Годовое комплексно-тематическое планирование в детском саду. Занятия. Деятельность в режиме дня. Подготовительная к школе группа. – М.: Скрипторий 2003, 2014. – 80 с.
7. Дыбина О.В., Пенькова Л.А., Рахманова Н.П. Моделирование развивающей предметно-пространственной среды в детском саду: Методическое пособие/под ред. О.В. Дыбиной. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с.
8. Журнал контроля и оценки развивающей предметно-пространственной среды в ДОУ/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева, Л.В. Чернова. – Волгоград: Учитель, 2014. – 147 с.
9. Коломийченко Л.В. Дорогою добра: Концепция и программа социально-коммуникативного развития и социального воспитания дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 160 с.
10. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176 с.
11. Коломийченко Л.В., Чугаева Г.И., Югова Л.И. Дорогою добра. Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию и социальному воспитанию / Под ред. Л.В. Коломийченко. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 320 с.
12. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Часть 1. Дополнительный раздел образовательной программы (краткая презентация). – Иваново, 2015
13. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Часть 2. Организационный раздел образовательной программы. – Иваново, 2015
14. Мультимедийное сопровождение. Проектирование образовательной программы дошкольного образования. Часть 1. Дополнительный раздел образовательной программы (краткая презентация). – Иваново, 2015
15. Образовательная программа дошкольного образования: технология проектирования на основе требований ФГОС/ Под ред. А.А. Майера, А.М. Соломатина, Р.Г. Чураковой. – М.: Академкнига/Учебник, 2014. – 128 с.
16. Погребняк Л.Н. Правовое обеспечение реализации ФГОС дошкольного образования. Учебно-методическое пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2014. – 112 с.
17. Путеводитель по ФГОС дошкольного образования в таблицах и схемах/Под общ. Ред. М.Е. Верховкиной, А.Н. Атаровой. – СПб.: КАРО, 2014. – 112 с.
18. Скоролупова О.А. Введение ФГОС дошкольного образования: Разработка Образовательной программы ДОУ. – М.: Скрипторий 2003, 2014. – 172 с.

19. Сулим Е.В. Детский фитнес. Физкультурные занятия для детей 5-7 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2015, - 224 с.
20. Учебно-методическое пособие для слушателей курсов педагогов дошкольных образовательных учреждений. – Владимир: ГАОУ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации) Владимирской области «Владимирский институт повышения квалификации работников образования имени Л.И. Новиковой». Кафедра дошкольного образования, 2014. – 109 с.
21. Ушакова О.С. Программа развития речи дошкольников. – М.: ТЦ Сфера, 2015 – 96 с.
22. ФГОС дошкольного образования: первые результаты: материалы межрегиональной научно-практической конференции/Под общей редакцией Е.В. Коточиговой. – Ярославль: ГАОУ ЯО ИРО, 2015. – 72 с.

Электронные образовательные ресурсы в сети Интернет

<http://zakon.edu.ru/> - САНПиН ДОУ
<http://www.en.edu.ru> - Естественнаучный образовательный портал
<http://www.school.edu.ru> - Российский общеобразовательный портал
<http://www.vidod.edu.ru> - Федеральный портал «Дополнительное образование детей»
www.school-collection.ru - Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
<http://www.edu.ru> - Федеральный портал «Российское образование»
<http://menobr.ru/> - Портал информационной поддержки руководителей образовательных учреждений
<http://www.ucheba.com/> - Образовательный портал «Учёба» раздел Дошкольное воспитание
<http://katalog.iot.ru> - Каталог образовательных ресурсов сети Интернет
<http://referats.allbest.ru/> - Каталог рефератов
<http://www.obruch.ru/> - Журнал "Обруч"
<http://www.dovosp.ru> - Журнал Дошкольное воспитание
www.ivalex.vistcom.ru - Сайт «Всё для детского сада»
<http://doshkolnik.ru/scenary.php> - ДошкольникRU
<http://www.solnet.ee> - Детский портал «СОЛНЫШКО»
<http://www.detskiysad.ru> – «Детский сад.Ру – взрослым о детях». Сайт для родителей и педагогов
<http://www.e-skazki.narod.ru> – «Сказка для народа - новости мира сказок»
<http://www.forkids.ru> – «Отдых и досуг детей»
<http://www.juja.ru/> - Ежедневная сказка для детей
<http://www.manners.ru> - «Манеры.Ру»
<http://www.medkrug.ru/community/show/30?from=adwords> – «МедКруг.РУ»
<http://www.moi-detsad.ru>; <http://ivalex.ucoz.ru> - Все для детского сада. Методические разработки, консультации для воспитателей, конспекты занятий, материалы по безопасности жизнедеятельности, игры, сказки, песенки; работает форум.
<http://www.mosdeti.ru> – Детский портал города Москвы
<http://www.moskids.ru> – Портал для малышей города Москвы
<http://www.nanya.ru> – «Няня». Главный семейный портал страны
<http://www.psy.org.ru> - Нейропсихология детского возраста. Сайт создан сотрудниками «Центра интеллектуального развития ребенка», основанного на базе кафедры клинической психологии Московского Психолого-Социального института
<http://www.semaclub.ru> - Детский центр «Сёма». Сеть детских развивающих центров. Программы центров ориентированы на разные возрастные группы и включают самые различные техники и способы восприятия информации, всестороннее развитие и подготовку к школе.
<http://www.skazka.com.ru> – «Сказка». На сайте представлены полные тексты 7015 народных и литературных сказок, мифов и легенд разных стран
<http://www.solnet.ee> – Детский портал «Солнышко»
<http://www.solnet.ee/school/index.html> - Страница «Виртуальная школа» - уроки, тексты, иллюстрации по темам: готовность к школе, обучение истории, математике, русскому языку; рисование, лепка
<http://www.tikki.ru/skazki> - Сказки и детские песенки в MP3. Каталог сказок и детских песен, которые можно скачивать бесплатно

Медиатека

1. Медиатека инструктора по физической культуре
2. Медиатека музыкальных руководителей
3. Медиатека в методическом кабинете
4. Медиатека учителей-логопедов:
 - Взаимосвязь с воспитателями
 - Диски для занятий
 - Методическая литература
 - Мониторинг и отчет
 - Нормативно-правовые документы
 - Презентации

3.3. Обеспеченность Программы средствами обучения и воспитания

Помещения для коррекционной работы с детьми с ТНР достаточно оснащены современным оборудованием:

- автоматизированные рабочие места педагогов (компьютер + принтер) – 3 шт.
- персональные компьютеры – 2 шт.;
- ноутбуки – 2 шт.
- интерактивная доска – 1 шт.;
- мультимедийный проектор – 1 шт.;
- МФУ, принтеры, ксероксы – 2 шт.;
- музыкальные центры и магнитофоны – 1 шт.;

3.4. Режим дня

При разработке режима дня (ежедневной организации жизни и деятельности детей) учитывались:

- возрастные и индивидуальные особенности детей с ТНР;
- социальный заказ родителей;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- приказ Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- приказ Минобрнауки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам дошкольного образования»

Режим рассчитан на 10,5-часовое пребывание ребёнка в детском саду. В понятие «суточный режим» включается длительность, организация и распределение в течение дня всех видов деятельности, отдыха, приемов пищи.

При организации режима учитываются сезонные особенности. Поэтому в группах компенсирующей направленности имеется два гибких сезонных режима (теплый и холодный период года) с постепенным переходом от одного к другому. В режим могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья, влияния социума.

Таблица 50

Организация жизни и деятельности детей в холодный период года (старшая логопедическая группа)

Организация жизни детей	время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.20
Утренняя гимнастика	8.20 - 8.30
Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.20 - 8.50

Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	8.50 - 9.00
Непрерывная образовательная деятельность	9.00 – 10.05
Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, второй завтрак	10.35 - 10.45
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	10.45 - 12.15
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду	12.15 - 12.30
Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	12.30 – 12.50
Дневной сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, полдник	15.00 - 15.20
Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; непрерывная образовательная деятельность; платные образовательные услуг	15.20 – 17.00
Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность., уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.	17.00-18.00

Таблица 51

**Организация жизни и деятельности детей в холодный период года
(подготовительная логопедическая группа)**

Организация жизни детей	Время
Приём детей, игры, самостоятельная деятельность	7.30 - 8.25
Утренняя гимнастика	8.25– 8.45
Подготовка к завтраку, приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды; завтрак	8.45 – 9.00
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к непосредственно образовательной деятельности	9.00 - 9.10
Непрерывная образовательная деятельность	9.10 – 11.20
Игры, детская деятельность в ходе режимных моментов, подготовка к прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания, второй завтрак	11.20.- 11.30
Прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, труд, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность.	11.30 - 12.50
Возвращение с прогулки: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации и самообслуживания, подготовка к обеду	12.50 – 13.10
Обед: приобщение детей к общепринятым нормам поведения во время еды, спокойные игры, подготовка к дневному сну: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания	13.10 - 13.20
Дневной сон	13.20 - 15.00
Постепенный подъем приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания: закаливающие процедуры, подготовка к полднику: приобщение детей к	15.00 – 15.30

общепринятым нормам поведения во время еды, полдник	
Совместная деятельность воспитателя с детьми: приобщение детей к общепринятым нормам коммуникации, дидактические игры, наблюдение, экспериментирование, досуги, чтение книг, рассматривание картин и иллюстраций, продуктивная деятельность, самостоятельная деятельность, игры, подготовка к вечерней прогулке: приобщение детей к общепринятым нормам самообслуживания; непрерывная образовательная деятельность; платные образовательные услуги	15.30 - 17.10
Вечерняя прогулка: приобщение к нормам коммуникации, игры, наблюдения, практическая деятельность (применение новых знаний), экспериментирование, самостоятельная деятельность, уход детей домой: индивидуальный контакт с родителями.	17.10 – 18.00

Таблица 52

Организация жизни и деятельности детей в теплый период года (старший дошкольный возраст)

Режимные моменты	Время
Прием детей (на воздухе). Игровая деятельность детей.	7.30-8.30
Утренняя гимнастика (двигательная активность 10 мин) на улице	8.20- 8.30
Подготовка к завтраку, воспитание культурно-гигиенических навыков	8.30- 8.35
Завтрак: обучение правильно держать столовые приборы, обучение культуре еды	8.35- 9.00
Образовательная деятельность (музыка, физкультура) на свежем воздухе	9.00 10.00
2 завтрак, подготовка к прогулке	10.00 – 10.10
Прогулка, труд.	10.10- 12.40
Игры детей. Подготовка к обеду, воспитание культурно-гигиенических навыков, Обед: обучение правильно держать столовые приборы, культуре еды.	12.40 – 13.15
Дневной сон	13.15 – 15.00
Подъем, закаливающие процедуры, гимнастика после сна в группе. Полдник. Воспитание культуры еды.	15.00-15.30
Индивидуальная работа с детьми, беседы с детьми по патриотическому воспитанию, ОБЖ, социальному развитию, трудовая деятельность, игры, в т.ч. на прогулке	15.30 – 16.30
Обучение навыкам самообслуживания. Прогулка, уход детей домой	16.30 – 18.00

3.5. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В группах компенсирующей направленности сложилась своя система традиционных праздников, событий, мероприятий. Они способствуют тесному взаимодействию всех участников образовательных отношений: детей с ТНР, педагогов, родителей (законных представителей). Количество мероприятий может меняться в зависимости от их актуальности, потребности воспитанников с ТНР, условий для их проведения.

Таблица 53

Традиционные события, праздники, мероприятия МБДОУ

№ п/п	Название мероприятия (праздника, события)	Форма проведения	Время проведения мероприятия (праздника, события)
1.	День знаний	Праздник, развлечения, экскурсия в школу	1 сентября
2.	Тематическая неделя по безопасности дорожного движения	Встречи с сотрудниками ГИБДД, тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.	2 неделя сентября
3.	Международный день красоты	Досуги, развлечения	3 неделя сентября
4.	День дошкольного работника	Праздник. Выставка рисунков «Мой	27 сентября

		воспитатель самый лучший»	
5.	Международный день музыки	Досуги, развлечения	1 неделя октября
6.	Тематическая неделя по ГО и ЧС	Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.	2 неделя октября
7.	Праздник осени	Осенние утренники Выставка поделок из овощей и фруктов	4 неделя октября
8.	День народного единства	Праздник	1 неделя ноября
9.	День матери	Досуги, развлечения	4 неделя ноября
10.	Новый год	Конкурс на лучшее украшение группы к новому году. Конкурс поделок. Новогодние утренники	3 – 4 неделя декабря
11.	Неделя вежливости	Досуги, развлечения	4 неделя января
12.	День доброты	Досуги, развлечения	1 неделя февраля
13.	Международный день родного языка	Досуги, развлечения	2 неделя февраля
14.	День защитника отечества	Досуги, развлечения	3 неделя февраля
15.	Международный женский день	Утренники	1 неделя марта
16.	Всемирный день Земли и Всемирный день водных ресурсов	Тематические занятия, досуги, развлечения	2-3 неделя марта
17.	Международный день театра	Тематические занятия, досуги, развлечения	4 неделя марта
18.	Международный день птиц	Тематические занятия, досуги, развлечения	1 неделя апреля
19.	Неделя здоровья	Спортивные праздники, соревнования, тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.	1 неделя апреля
20.	Неделя детской книги	Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.	2 неделя апреля
21.	День космонавтики	Тематические занятия, досуги, развлечения, викторины, конкурсы, соревнования и т.д.	2 неделя апреля
22.	День открытых дверей для родителей	Открытые занятия	3 неделя апреля
23.	Праздник весны и труда	Досуги, развлечения	1 неделя мая
24.	День Победы	Праздник. экскурсия к памятнику труженикам фронта и тыла, встреча с людьми, пережившими годы войны, беседа о героях-земляках или участниках Великой Отечественной войны	2 неделя мая
25.	Праздник «До свидания, детский сад!»	Выпускные утренники	4 неделя мая
26.	День защиты детей	Праздник, развлечения	1 июня
27.	Пушкинский день	Тематические занятия, досуги, развлечения	1 неделя июня
28.	Конкурс «Лучший прогулочный участок»	Конкурс	2 неделя июня
29.	День России	Праздник	2 неделя июня
30.	Международный день друзей	Досуги, развлечения	3 неделя июня

3.6. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда **обеспечивает:**

- реализацию Программы;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей с ТНР;
- возможность общения и совместной деятельности детей с ТНР и взрослых;
- возможность двигательной активности детей с ТНР и их уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда МБДОУ имеет **свойства:**

1. Содержательная насыщенность пространства – организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в группах и на прогулочных участках обеспечивают:

- все виды детской деятельности согласно ФГОС дошкольного образования;
- эмоциональное благополучие детей;
- возможность самовыражения детей.

2. Трансформируемость пространства – возможность изменения в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3. Полифункциональность материалов:

- возможность разнообразного использования различных составляющих развивающей предметно-пространственной среды – детской мебели, мягких модулей и т.д.;

- наличие полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре);

4. Вариативность:

- наличие различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическая сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5. Доступность:

- доступность для детей всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6. Безопасность – соответствие всех элементов среды требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования.

Развивающая предметно-пространственная среда



**Развивающая предметно-пространственная среда
в соответствии с видами детской деятельности**

Направления образовательной деятельности	Оснащение
Сенсорное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объекты для исследования в действии (мозаика, кубики и др.); ▪ дидактические игры на развитие психических функций – мышления, внимания, памяти, воображения; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска.
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объекты для исследования в действии (наборы для опытов с водой, воздухом, светом, магнитами, песком, коллекции); ▪ образно-символический материал (наборы картинок, календари погоды и природы, карты, атласы, глобусы и т.д.); ▪ материалы, учитывающие интересы девочек и мальчиков; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска.
Формирование элементарных математических представлений	<ul style="list-style-type: none"> ▪ объекты для исследования в действии (палочки Кюизенера, блоки Дьенеша и др.); ▪ образно-символический материал (головоломки, лабиринты); ▪ нормативно-знаковый материал (календарь, карточки, кубики с цифрами, линейки и т.д.); ▪ развивающие игры с математическим содержанием; ▪ домино, шашки, шахматы; ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска.
Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей	<ul style="list-style-type: none"> ▪ образно-символический материал; ▪ нормативно-знаковый материал; ▪ коллекции; ▪ настольно-печатные игры; ▪ электронные материалы (видеофильмы, слайд-шоу различной тематики); ▪ справочная литература (энциклопедии); ▪ мультимедийный проектор; ▪ интерактивная доска.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды в группах

Центры детской активности	Старшая логопедическая группа	Подготовительная логопедическая группа
<p>1. Центр познавательного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - лото, домино в картинках; - предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии); - макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разного цвета, прочности, тяжести; - иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду (пылесос, мясорубка, стиральная машина и т.д.); - картинки с изображением частей суток и их последовательности; - мелкая и крупная геометрическая мозаика; - «Чудесные мешочки» («Ящик ощущений»); - игры для интеллектуального развития; - наглядно-дидактические пособия, серия «Мир в картинках»: <ul style="list-style-type: none"> • «Инструменты домашнего мастера»; • «Бытовая техника»; • «Посуда»; • «Мой дом»; - наглядно-дидактические пособия, серия «Рассказы по картинкам»: «Профессии»; - фланелеграф; - коробочка с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них; - карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины и т.д.; - алгоритм линейных и разветвленных типов; - контурные и цветные изображения предметов; - однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; - пособия для нахождения сходства и различия; - пособия для составления целого из частей; - пазлы; - схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок; - пособие для обучения чтению «Окошечки» (в них вставляются полоски с буквами, которые можно двигать вверх и вниз); - материалы для развития у детей графических навыков; - доска, мел, указка; - картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием); - макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели; - спиралевидные модели на познание временных отношений; - картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля; - шашки; - календарь недели 	<ul style="list-style-type: none"> - лото, домино в картинках; - предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок; - макеты предметов ближайшего окружения, изготовленные из разных материалов, разного цвета, прочности, тяжести; - иллюстрации и копии реальных предметов бытовой техники, используемых дома и в детском саду; - схемы, модели слов и предложений, дидактические игры по обучению грамоте, касса букв с цветовым обозначением гласных, согласных, твердых и мягких звуков; - мелкая геометрическая мозаика; - наборы разрезных картинок; - «Чудесные мешочки» («Ящик ощущений»); - настольно-печатные игры разнообразной тематики и содержания; - фланелеграф; - коробочка с условными символами «Рукотворный мир» и «Природный мир» и соответствующими материалами в них; - алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, вес (легкий или тяжелый), материал, назначение; - карточки с изображением предметов, изготовленных из разных материалов: бумаги, ткани, глины, дерева; - иллюстрации с изображением хозяйственно-бытового труда детей и взрослых дома и в детском саду; - алгоритм линейных и разветвленных типов; - контурные и цветные изображения предметов; - пособия для нахождения сходства и различия; - схемы звукового состава слов, состоящие из клеток без картинок; - смешанные модели слов; - пособие для обучения чтению «Окошечки» (в них вставляются полоски с буквами, которые можно двигать вверх и вниз); - пособия для развития у детей графических навыков; - доска, мел, указка; - карточки с буквами; - картинки с фабульным развитием сюжета (с последовательно развивающимся действием); - шашки; - календарь недели - картинки с изображением космического пространства, планет, звезд, космического корабля; - детские энциклопедии и познавательная детская литература, содержащие знания по истории, географии, об особенностях организма человека; - глобус; - географические карты; - планы группы, детского сада, района, города Иванова, Ивановской области; - иллюстрации, изображающие одежду (зимнюю, демисезонную, летнюю), головные уборы, обувь (кожаную, резиновую), постельное белье, транспорт, посуду (чайную,

		<p>столовую, кухонную);</p> <ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации, изображающие разные виды производительного и обслуживающего труда, характерного для Ивановской области, разнообразные профессии людей, занятых на одном производстве (швейная фабрика: модельер, закройщик, швея) и на разных производствах (машинисты – фермеры, фермеры – работники пищевой промышленности – продавцы), где ярко выражен обмен результатами труда; - 2-3 вида азбук; - календарь по знакомству с временными отношениями (сутки, неделя, дни недели, месяц, минута, час; неделя – месяц, месяц – год); - тетради в клетку и в линейку; - циферблат часов
2. Центр «Воды и песка»	<ul style="list-style-type: none"> - снег, лед (зимой), земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений; - емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; - стол с клеенкой; - подносы; - пластиковые материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы; - формочки для изготовления цветных льдинок; - «волшебный мешочек» («ящик ощущений»); - игрушка «Мыльные пузыри»; - маленькие зеркала; - магниты; - электрические фонарики; - бумага, фольга; - театр теней; - подкрашенная вода разных цветов и оттенков; - пипетки, краски разной густоты и насыщенности; - деревянные катушки из-под ниток; - стекла разного цвета; - увеличительное стекло; - поролоновые губки разного размера, цвета, формы; - набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы; - леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки; - защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники) 	<ul style="list-style-type: none"> - земля разного состава: чернозем, песок, глина, камни, остатки частей растений; - емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения; - стол с клеенкой; - подносы; - пластиковые материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы; - формочки для изготовления цветных льдинок; - «волшебный мешочек»; - игрушка «Мыльные пузыри»; - маленькие зеркала; - магниты, металлические фигурки, предметы: шпильки, проволочные человечки; - электрические фонарики; - бумага, фольга; - театр теней; - подкрашенная вода разных цветов и оттенков; - пипетки, краски разной густоты и насыщенности; - стекла разного цвета; - увеличительное стекло; - поролоновые губки разного размера, цвета, формы; - набор для экспериментирования с водой и песком: емкости 2-3 размеров и разной формы, предметы – орудия для переливания и пересыпания, плавающие и тонущие игрушки и предметы; - леечки, кулечки, ведерки с отверстиями, брызгалки; - защитная одежда для детей (халаты, фартуки, нарукавники); - марля, сетка, - солевой раствор, веточки деревьев и кустарников; - сосуды с узким и широким горлом, воронки, мензурки, шприцы без игл; - кораблики из бумаги, ореховой скорлупы, коробок, пластмассы, дерева; - свеча; - копировальная бумага разного цвета
3. Центр «Природа и наука»	<ul style="list-style-type: none"> - макеты природно-климатических зон; - макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью»; - коллекции камней, ракушек, семян; - библиотека познавательной природоведческой литературы, энциклопедии; - иллюстрации с изображением признаков сезона, отражающие состояние живой и неживой природы, особенности явлений погоды, типичные виды сезонного труда и отдыха; - растения, требующие разных способов ухода; 	<ul style="list-style-type: none"> - макеты природно-климатических зон; - макет-панорама леса в разные времена года: «Лес зимой», «Лес весной», «Лес летом», «Лес осенью»; - коллекции камней, ракушек, семян; - игротека экологических развивающих игр; - библиотека познавательной природоведческой литературы; - растения, требующие разных способов ухода; - цветущие комнатные растения (3-4 вида); - муляжи овощей и фруктов;

	<ul style="list-style-type: none"> - цветущие комнатные растения (3-4 вида); - муляжи овощей и фруктов; - календарь погоды; - календарь природы; - дневники наблюдений; - инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки); - «зеленый огород» в поддонах на окне; - «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян; - модели для обобщения объектов природы по определенным признакам; - семена цветочных растений и овощей для посадок на грядках; - иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; - иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав; - иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); - иллюстрации и изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети; - деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров; - кормушки и корм для птиц; - иллюстрации с изображением животных жарких стран и Севера, перелетных, зимующих, кочующих птиц; - дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; - энциклопедии на природоведческую тематику; - иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение); - иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям; - иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообщества (водоема, леса, луга); - иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем; - иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей; - иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания; - дидактические игры на природоведческую тематику 	<ul style="list-style-type: none"> - календарь погоды; - календарь природы; - дневники наблюдений; - инвентарь для ухода за растениями (лейки, брызгалки, салфетки, щеточки, кисточки, палочки с заостренными концами, совки); - «зеленый огород» в поддонах на окне; - «Зимний огород» для проращивания луковиц, крупных и мелких семян; - модели для обобщения объектов природы по определенным признакам; - семена цветочных культур и овощей; - иллюстрации, изображающие условия, необходимые для роста и развития растений и животных; - иллюстрации растений различных мест произрастания (комнатных, сада, огорода, цветника, луга, леса, парка) – кустов, деревьев, трав; - иллюстрации с изображением частей растений (корень, стебель, листья, цветок, плод); - иллюстрации и изображением признаков хорошего и неудовлетворительного состояния растений и животных, за которыми ухаживают дети; - деревянные брусочки (спилы) различных пород дерева разных размеров; - кормушки и корм для птиц; - иллюстрации с изображением птиц (перелетных, зимующих, кочующих); - дидактические игры на освоение основных правил поведения человека в экосистемах, обеспечивающих сохранение их целостности; - иллюстрации, изображающие жизненные функции растений и животных (получение питания и его дальнейшее усвоение); - иллюстрации о росте, развитии и размножении живых существ, о стадиях роста и развития хорошо знакомых детям растений и животных разных сред обитания, о цикличности роста и развития на каждой стадии, о зависимости состояния живых существ от соответствия условий потребностям; - иллюстрации о взаимодействии живых организмов в сообществах, о составе сообщества (водоема, леса, луга); - иллюстрации, изображающие роль человека в нарушении и сохранении целостности экосистем; - иллюстрации наземной, воздушной, наземно-воздушной среды обитания и их представителей; - иллюстрации или схемы, изображающие цепи питания; - иллюстрации растений и комнатные растения, имеющие видоизмененные стебли, листья, корни, корнеплоды, разное расположение частей – стеблей, листьев, многообразие цвета листьев, стеблей, цветков и т.д.; - иллюстрации представителей животных не только родного края, но и жителей степей, пустынь, крайнего Севера и тундры, морей, океанов, тропиков и субтропиков; - схемы потребностей растений и животных как живых организмов (температура, свет, тепло, влага, место обитания, пища); - иллюстрации о проявлении животными чувств, схожих с чувствами человека (боль, радость, голод, привязанность); - схемы биологических потребностей человека; - схемы основных жизненных циклов человека, растений, животных; - иллюстрации, изображающие признаки сезона (состояние неживой природы, основные явления погоды, типичные для данного сезона, системы приспособительных особенностей растений, животных и человека к сезонным
--	--	--

<p>4. Центр конструирования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - конструкторы разного размера; - мягкие (поролоновые) крупные модули; - фигурки людей, диких и домашних животных и их детенышей, птиц (для поделок «Зоопарк», «Птичий двор»), для обыгрывания построек; - образцы построек разной сложности; - игрушки бытовой тематики; - природный и разнообразный полифункциональный материал: шишки, бруски и т.д.; - клей, пластилин, бумага; - крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия и т.д.); - тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); - строительный материал из коробок разной величины; - транспортные игрушки, светофор 	<p>изменениям факторов среды, типичных для времени года видов труда и отдыха)</p> <ul style="list-style-type: none"> - конструкторы разного размера напольные и настольные); - мягкие (поролоновые) крупные модули; - фигурки для обыгрывания: наборы диких и домашних животных и их детенышей, птиц (постройки «Зоопарк», «Птичий двор»), фигурки людей и т.д.; - образцы построек разной сложности; - игрушки бытовой тематики; - разнообразный полифункциональный материал: коробки, пробки, бруски, спичечные коробки, катушки, пластмассовые банки, клубок ниток, проволока и т.д.; - крупные и мелкие объемные формы (бруски, кирпичики, призмы, цилиндры, перекрытия); - тематические конструкторы (деревянный, пластмассовый, металлический); - природный материал (сучки, плоды, шишки, семена, корни, сухие листья и т.д.), клей, пластилин, бумага; - строительный материал из коробок разной величины; - однотонное напольное покрытие, приглушающее звук ударов об пол деталей крупного строительного конструктора; - ножницы, иголка, шило, линейка
<p>5. Центр социально-коммуникативного развития</p>	<ul style="list-style-type: none"> - иллюстрации с ярко выраженным эмоциональным состоянием у взрослых и детей, животных; - фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада; - система зеркал разной величины и формы; - набор фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей; - иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды; - картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых; - энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии; - «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек; - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности (картинки и куклы, изображающие представителей разных рас и национальностей; изображающих болеющих детей и животных); - аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых; - иллюстрации, фотографии, скульптура с изображением взрослых людей разного пола и профессий; - иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим; - семейные фотографии воспитанников; - фотографии каждого ребенка 	<ul style="list-style-type: none"> - фотоальбомы детей группы, отражающие жизнь группы и детского сада; - система зеркал разной величины и формы; - набор фигурок, изображающих взрослых разного возраста и детей; - иллюстрации с изображением детей разного возраста и пола, их типичных занятий и игрушек, одежды; - картинки, фотографии, скульптурные композиции, отражающие сюжеты общения, совместные дела, любовь, нежность детей и взрослых; - «Сундучок мастера» для мальчиков, «Сумочка модницы» для девочек; - наглядный материал и игрушки, способствующие развитию толерантности; - аудио-, видеоматериалы о жизни детей и взрослых; - иллюстрации с изображением заботливого отношения взрослых к детям, животным и детей к старшим; - семейные фотографии воспитанников; - фотографии каждого ребенка; - иллюстрации, фотографии, скульптура, изображающие ход возрастного развития человека: младенец – дошкольник – школьник – молодой человек – пожилой человек; возрастные и гендерные особенности во внешнем облике людей (черты лица, одежда, прическа, обувь), особенности профессии, многообразие социальных ролей, выполняемых взрослыми; - иллюстрации, изображающие людей различной национальности и народов мира (белой, черной, желтой расы), особенности их внешнего вида, национальную одежду, типичные занятия; - иллюстрации, изображающие различные эмоциональные состояния людей, материнскую любовь к детям, настроения: радость, огорчение, удивление, обида, доброта, нежность, сочувствие, восхищение; - иллюстрации, изображающие жизнь детей других стран и национальностей (игры, любимые занятия)
<p>6. Центр крупной моторики</p>	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий (длина 1500 мм, диаметр 200 мм); коврики, дорожки массажные (180×40 см), горка детская, шнур длинный, мешочки с песком; - оборудование для прыжков: мат, куб деревянный малый (ребро 15-30 см), обруч плоский цветной (диаметр 40-50 см), палка гимнастическая длинная (длина 150 см, 	<ul style="list-style-type: none"> - оборудование для ходьбы, бега, тренировки равновесия: валик мягкий (длина 1500 мм, диаметр 200 мм); коврики, дорожки массажные (180×40 см), горка детская, шнур длинный, мешочки с песком; - оборудование для прыжков: мат, куб деревянный малый (ребро 15-30 см), обруч плоский цветной (диаметр 40-50 см), палка гимнастическая длинная (длина 150 см,

	<p>сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см), набивные мячи; - оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролетная, лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания, складывающиеся один в другой; - оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (диаметр 20-25 см), палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см), колечко с лентой (диаметр 5 см), кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см), кольцо резиновой большое (диаметр 18 см); - атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны, напульсники); - гимнастическая скамейка, бревно; - разнообразные игрушки, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, шарики на резинке, скакалки; - плоскостные дорожки, ребристая доска; - дуги, кегли, воротца; - гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (для проведения упражнений только под контролем взрослого); - наклонная лестница, наклонная доска, скат; - массажеры механические; - диски здоровья; - мягкие легкие модули, туннели; - горизонтальная мишень; - вертикальная мишень; - санки; - лыжи; - трехколесный и двухколесный велосипеды, самокат; - пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики; - коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок; - гантели (150 г); - веревочные лестницы, канат, шест; - оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Городки» (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки); - доска гладкая с зацепами (длина 2500 мм, ширина 200 мм, высота 30 мм); - кольцоброс; - мешочки с грузом малые (масса 150-200 г), 20 шт.; - мешочки с грузом большие (масса 400 г), 2 шт. - серсо; - шары цветные фибропластиковые (диаметр 200-250 мм и 14-30 мм) 	<p>сечение 3 см); шнур короткий плетеный (длина 75 см);</p> <ul style="list-style-type: none"> - оборудование для катания, бросания, ловли: корзина для метания мячей, мяч резиновый (диаметр 10-15 см), мяч-шар надувной (диаметр 40 см), обруч малый (диаметр 54-65 см), шарик пластмассовый (диаметр 4 см), набивные мячи; - оборудование для ползания и лазания: лесенка-стремянка двухпролетная, лабиринт игровой (трансформер), ящики для влезания, складывающиеся один в другой; - оборудование для общеразвивающих упражнений: мяч массажный (диаметр 6-8см), мяч резиновый (диаметр 20-25 см), обруч плоский (диаметр 20-25 см), палка гимнастическая короткая (длина 60-80 см), колечко с лентой (диаметр 5 см), кольцо резиновое малое (диаметр 5-6 см), кольцо резиновой большое (диаметр 18 см); - нестандартное оборудование; - атрибуты к подвижным играм (шапочки, медальоны, напульсники); - гимнастическая скамейка, бревно, доска гладкая с зацепами (длина 2500 мм, ширина 200 мм, высота 30 мм); - разнообразные пособия и материалы, стимулирующие двигательную активность: мячи, флажки, платочки, султанчики, кубики, шишки, шары, палки, ленты, легкие поролоновые шарики для метания вдаль, мячи большие и теннисные; - сухой бассейн; - ребристая доска; - дуги, кегли, воротца; - гимнастическая стенка, шведская стенка с матрасиком (для проведения упражнений только под контролем взрослого); - наклонная лестница, скат; - массажеры механические; - диски здоровья; - мягкие легкие модули, туннели; - горизонтальная мишень; - вертикальная мишень; - санки; - лыжи; - наклонная доска; - трехколесный и двухколесный велосипеды, самокат; - пособия (бумажные снежинки, вертушки) для дыхательной гимнастики; - коврики для массажа стоп, с наклеенными на основу формами из меха, кожи, резины, пуговиц разного диаметра, пробок от пластиковых бутылок; - гантели (150 г); - «Пеньки»; - скакалки - веревочные лестницы, канат, шест; - оборудование к спортивным играм «Баскетбол», «Бадминтон», «Футбол», «Городки», «Хоккей», «Настольный теннис» (биты, ворота, воланы, ракетки, сетки); - бум напольный (длина 2000 мм, высота 300 мм); - валик мягкий (длина 1500 мм, диаметр 200 мм); - кольцоброс; - мешочки с грузом малые (масса 150-200 г), 20 шт.; - мешочки с грузом большие (масса 400 г), 2 шт. - серсо; - шарики на резинке; - шары цветные фибропластиковые (диаметр 200-250 мм и 14-30 мм)
7. Центр игры	- сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей;	- сюжетные игрушки, изображающие животных и их детенышей;

<p>- игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.);</p> <p>- игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.);</p> <p>- шаржеобразные и мультяшные игрушки;</p> <p>- дидактическая кукла (ростом 40-50 см), снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.);</p> <p>- куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.);</p> <p>- куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду);</p> <p>- куклы, изображающие людей разного пола, со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках;</p> <p>- куклы, изображающие людей разного возраста (ребенок, дедушка и т.д.);</p> <p>- набор посуды, соответствующий размеру куклы;</p> <p>- коробки-комнаты для кукол Барби;</p> <p>- игрушки, выполненные в народном стиле;</p> <p>- многофункциональные ширмы;</p> <p>- модули-макеты игрового пространства;</p> <p>- большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.;</p> <p>- разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления кукам еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д.;</p> <p>- кукольный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Комната» (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерный величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные; коляски для кукол; • «Спальня» (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек; • «Кухня» (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т.д.), набор овощей и фруктов; • «Ванная комната» (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, замеситель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.; <p>- «Прачечная»: гладильная доска, утюжки;</p> <p>- «Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом, расчески, щетки (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, накладки);</p> <p>- «Магазин»: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона;</p>	<p>- игрушки транспортные разного вида и назначения (легковые, грузовые, автофургоны, пожарная, скорая помощь и т.д.);</p> <p>- игрушки, изображающие предметы труда и быта (телефон, сумочки, корзинки и т.д.);</p> <p>- предметы-заместители (счетные палочки вместо ложек, пластмассовые круги вместо тарелок и т.д.);</p> <p>- шаржеобразные и мультяшные игрушки;</p> <p>- дидактическая кукла (ростом 40-50 см), снабженная всеми предметами нижней и верхней одежды ребенка, используемой в разные сезоны, а также аксессуарами (носовые платки, бусы, ленты, броши и пр.);</p> <p>- куклы, представляющие различные профессии (клоун, врач, солдат, моряк, повар и др.);</p> <p>- куклы, изображающие представителей разных народов (имеющие характерные черты лица, цвет кожи, одежду);</p> <p>- куклы разного пола, со сгибающимися руками и ногами, пальцами на руках;</p> <p>- куклы разного возраста (ребенок, дедушка и т.д.);</p> <p>- набор посуды, соответствующий размеру куклы;</p> <p>- коробки-комнаты для кукол Барби;</p> <p>- многофункциональные ширмы;</p> <p>- модули-макеты игрового пространства;</p> <p>- большие и маленькие коробки с прорезями в виде окон, из которых можно сделать поезда, туннели, дома и пр.;</p> <p>- разграниченные зоны для разнообразных сюжетных игр: приготовления кукам еды, купания игрушек, игры в больницу и т.д.;</p> <p>- кукольный уголок:</p> <ul style="list-style-type: none"> • «Комната» (для игровых действий с куклами): стол, стулья, сервант, мягкая мебель; атрибутика для создания интерьера: полный сервиз столовой и чайной посуды, соразмерный величине кукол, пластмассовые вазочки, телефон, часы, картины с героями сказок (1-2) на уровне роста детей, торшер, фотоальбомы и т.п.; куклы мягконабивные и пластмассовые, имитирующие ребенка 2-3 лет (ростом 40-50 см), с подвижными частями тела – мальчик, девочка; куклы, имитирующие ребенка-младенца (голыши); куклы-животные; коляски для кукол; • «Спальня» (для игровых действий с куклами): кровати разных размеров, с постельными принадлежностями по размеру кроваток (матрац, простыня, одеяло, пододеяльник, подушка, наволочка, покрывало), люлька-качалка с постельными принадлежностями для нее; куклы-младенцы в конвертах; шкаф для одежды с комплектами постельного белья, пеленки для кукол-младенцев, одежда для кукол-мальчиков и кукол-девочек; • «Кухня» (для игровых действий с куклами): кухонный стол, стулья, кран, плита, шкаф для посуды, холодильник, набор кухонной посуды (маленькая кастрюлька, ковшик и т.д.), набор овощей и фруктов; • «Ванная комната» (для игровых действий с куклами): ванночка для купания кукол, тазик, ведро, ковшик, полотенце, замеситель мыла (деревянный кубик, кирпичик), пеленальный столик, пеленки, веревка для белья, прищепки, веник, щеточка, совок для уборки помещения, игрушечный пылесос и т.д.; <p>- «Прачечная»: гладильная доска, утюжки;</p> <p>- «Парикмахерская или салон красоты» (для игровых действий с куклами): трюмо с зеркалом (из картона, фанеры, линолеума), игрушечные наборы для парикмахерских (зеркало, ножницы, расчески, щетки, накладки, парфюмерные наборы);</p>
--	--

	<p>наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.);</p> <p>- «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т.д.;</p> <p>- «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг;</p> <p>- «Мастерская»: набор игрушечных «инструментов»: гаечный ключ, молоток, ножницы, отвертки и др.;</p> <p>- «Моряки»: штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки;</p> <p>- «Космонавты»: шлемы, пульта передаточ;</p> <p>- «Телестудия»: микрофоны, ширмы;</p> <p>- «Редакция газеты/журнала»: бумага, «печати», карандаши, шариковые ручки;</p> <p>- «Школа»: школьные принадлежности, ранец;</p> <p>- «Кафе»: посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги;</p> <p>- «Гипермаркет»: муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины;</p> <p>- «Экскурсионное бюро»: экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки;</p> <p>- «Почта»: посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки;</p> <p>- большое количество реальных предметов;</p> <p>- одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т.д.;</p> <p>- стойка, плечики для одежды или сундучок для хранения одежды, расписанный в народном стиле;</p> <p>- зеркало (в рост или в полроста ребенка);</p> <p>- бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов;</p> <p>- игровые поля;</p> <p>- набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д.;</p> <p>- полные сюжетобразующие наборы-макеты</p>	<p>- «Магазин»: весы, баночки, бутылочки маленьких размеров из пластика, картона; наборы продуктов, овощей, фруктов из пластмассы, картона, фанеры; сумочки, корзиночки из разных материалов (пластмассовые, плетеные, матерчатые, плоскостные из картона, клеенчатые и т.д.);</p> <p>- «Больница»: кукла-доктор в профессиональной одежде, игрушечные фонендоскоп, градусник и т.д.;</p> <p>- «Гараж»: различные машины, набор «инструментов»: гаечный ключ, молоток, отвертки, насос, шланг;</p> <p>- «Мастерская»: набор игрушечных «инструментов»: гаечный ключ, молоток, ножницы, отвертки и др.;</p> <p>- «Моряки»: штурвал, матросские шапочки, бинокли, флажки;</p> <p>- «Космонавты»: шлемы, пульта передаточ;</p> <p>- «Телестудия»: микрофоны, ширмы;</p> <p>- «Редакция газеты/журнала»: необходимые атрибуты;</p> <p>- «Школа»: школьные принадлежности, ранец;</p> <p>- «Кафе»: посуда, столы, стулья, меню, касса, деньги;</p> <p>- «Гипермаркет»: муляжи продуктов, коробки, касса, деньги, одежда для продавцов, витрины;</p> <p>- «Экскурсионное бюро»: экскурсионные буклеты, слайды, касса, чеки;</p> <p>- «Почта»: посылки, штемпели, печати, письма, открытки, почтовые ящики, сумка почтальона, квитанции, бланки;</p> <p>- большое количество реальных предметов;</p> <p>- одежда для ряжения (для надевания на себя): узорчатые цветные воротники, различные юбки, платья, фартучки, кофточки, ленты, косынки и т.д.;</p> <p>- стойка, плечики для одежды или сундучок для хранения одежды, расписанный в народном стиле;</p> <p>- зеркало (в рост или в полроста ребенка);</p> <p>- бижутерия из различных (не опасных для жизни и здоровья ребенка) материалов;</p> <p>- игровые поля;</p> <p>- набор атрибутов для разнообразных игр: сотовые телефоны, наушники, диски, бинокли, пульт дистанционного управления и т.д.;</p> <p>- полные сюжетобразующие наборы-макеты;</p> <p>- игрушки-самоделки</p>
8. Центр театра	<p>- разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный;</p> <p>- игрушки-забавы;</p> <p>- маски, шапочки;</p> <p>- декорации, театральные атрибуты;</p> <p>- ширмы;</p> <p>- фланелеграф;</p> <p>- домик (избушка) для показа фольклорных произведений;</p> <p>- атрибуты для ярмарки;</p> <p>- аксессуары сказочных персонажей</p>	<p>- разные виды театра: настольный, на ширме, на фланелеграфе, тростевой, теневой, магнитный, бибабо, «живая рука», пальчиковый, ложковый, перчаточный;</p> <p>- игрушки-забавы;</p> <p>- маски, шапочки;</p> <p>- декорации, театральные атрибуты;</p> <p>- ширмы;</p> <p>- фланелеграф;</p> <p>- домик (избушка) для показа фольклорных произведений;</p> <p>- атрибуты для ярмарки;</p> <p>- аксессуары сказочных персонажей</p>
9. Центр музыки	<p>- игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, не озвученные или с фиксированной мелодией (1 - 2 шт.), погремущка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка);</p> <p>- картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях;</p> <p>- музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок;</p>	<p>- игрушки - музыкальные инструменты (крупногабаритное пианино, гармошка, гитара, соразмерные руке ребенка, не озвученные или с фиксированной мелодией (1 - 2 шт.), погремущка (10 шт.), барабан, бубен, дудочка, металлофон, треугольники, ритмические палочки, колокольчики, свирель, рожок, балалайка);</p> <p>- картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях;</p> <p>- музыкальные игрушки: музыкальные молоточки, шарманки, шумелки, стучалки, музыкальный волчок;</p>

	<ul style="list-style-type: none"> - магнитофон; - набор шумовых коробочек; - в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; - альбомы с изображением музыкальных инструментов; - игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки); - народные музыкальные игрушки и инструменты 	<ul style="list-style-type: none"> - магнитофон; - набор шумовых коробочек; - игрушки с фиксированной мелодией (музыкальные шкатулки, электромузыкальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки); - в аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы; - альбомы с изображением музыкальных инструментов; - народные музыкальные игрушки и инструменты
10. Центр речевого развития	<ul style="list-style-type: none"> - детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские); народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки; - фланелеграф, картинки на фланелеграфе; - иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; - сюжетные картинки; - выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников; - литературные игры, игры с грамматическим содержанием; - портреты писателей и поэтов; - книжки-раскраски; - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; - столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций; - рисунки детей к литературным произведениям; - цветные карандаши, бумага; - необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном 	<ul style="list-style-type: none"> - детские книги: произведения русского фольклора (частушки, потешки, песенки, обрядовые песни и прибаутки, докучные сказки, небылицы (народные и авторские); народные и литературные сказки, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов, загадки; - фланелеграф, картинки на фланелеграфе; - иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей; - сюжетные картинки; - выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников; - литературные игры, игры с грамматическим содержанием; - портреты писателей и поэтов; - книжки-раскраски; - книжные иллюстрации с последовательным изображением сюжета сказки; - столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстраций; - рисунки детей к литературным произведениям; - цветные карандаши, бумага; - необычные предметы, которые упоминаются в произведении, находящемся в книжном уголке или недавно прочитанном; - книги-рассказы в картинках
11. Центр «Искусство»	<ul style="list-style-type: none"> - произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографии произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские, вятские, рязанские, жбанниковские, гриневские, абашевская русская), игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская, архангельские птицы из щепы), предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские), расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово), кружево (вологодское, каширское, вятское), вышивка (владимирский шов и др.), игрушки из соломы, расписная посуда (новгородская, псковская, вятская); - альбомы с рисунками и фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства; - декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т.д.); - графика (книжная, станковая, прикладная, плакат); - произведения живописи (репродукции): натюрморт, его виды (цветы, плоды, овощи, предметы быта); пейзаж, его виды (природные ландшафты в разные сезоны, городской, морской пейзажи); портрет детский, женский, мужской; разные по композиции портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту); жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр); - скульптура: малых форм, монументальная, декоративная, станковая, объемная и 	<ul style="list-style-type: none"> - произведения народного искусства или альбомы с рисунками или фотографии произведений декоративно-прикладного искусства: народные глиняные игрушки (филимоновские, дымковские, каргопольские, тверские, вятские, рязанские, жбанниковские, гриневские, абашевская русская, белорусская, молдавская, таджикская, татарская, узбекская), игрушки из дерева (богородская, семеновская, полхов-майдановская, архангельские птицы из щепы), предметы из резной березы (короба, шкатулки архангельские, шамаготские), расписные разделочные доски (Городец), подносы (Жостово), кружево (вологодское, каширское, вятское, киширское, елецкое), предметы быта из бересты (печорские, мезенские, пинежские, олонечские шкатулки, посуда, прялки, разделочные доски); расписная посуда (новгородская, псковская, вятская; керамическая посуда Пскова, Новгорода, Гжели, Украины, Молдавии, Узбекистана и др.); вышивка из разных областей России, игрушки из соломы; ткачество и ковроткачество бывших союзных республик; - плетение, чеканка; - графика (книжная, станковая, прикладная, плакат); - декоративно-оформительское искусство (иллюстрации оформления комнат, выставок, поздравительных открыток, атрибутов для игр и т.д.); - произведения живописи: натюрморт, его виды (изображение предметов одного порядка, смешанный, сюжетный); пейзаж, его виды (природные ландшафты в разные сезоны и времена суток, городской, морской, архитектурный, индустриальный, горный, космический); портрет детский, женский, мужской; разные по композиции

	<p>рельефная;</p> <ul style="list-style-type: none"> - фотографии, иллюстрации различных сооружений и разных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников); - таблица основных цветов и их тонов; контрастная гамма цветов; - заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (дерева, цветы и т.д.); - бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон; - цветные карандаши, гуашь, сангина, угольный карандаш, белила; - круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти; - цветные мелки, восковые мелки, уголь; доски для рисования мелом, фломастеры; - глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30×30 см), для вытирания рук по время лепки; - восковые доски с палочкой для рисования - фартуки и нарукавники для детей; - светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магниты; - емкости для промывания ворса кистей от краски; - салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм; - готовые бумажные, картонные, тканевые формы для выкладывания и наклеивания; - щетинные кисти для клея, розетки для клея; - печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; - пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем; - стена творчества (для рисования); - стенка для детских работ со сменной экспозицией; - палочки для нанесения рисунка на глиняных поделках; - 2-3 мольберта; - грифельная доска; - линолеумная доска; - альбомы для раскрашивания; - заостренные палочки для рисования на песке или снегу; - ножницы, клей; - фоны разного цвета, размера и формы (прямоугольник, круг, овал); - вата для смачивания бумаги перед работой акварелью; - инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки; - скалка для раскатывания глины; - бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги; - силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных произведений, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе; - вылепленные из глины нераскрашенные фигурки народных игрушек, кувшины; - бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т.д.; - разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями; - обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей; - краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками 	<p>портреты: только лицо, погрудные, портреты с изображением человека в разных позах, разные по колориту, передающему яркие эмоциональные состояния, семейный, парадный, социальный, исторический); жанровая живопись, ее виды (о детях, о животных, о спорте, сказочный жанр, былины, батальная живопись, на бытовые сюжеты);</p> <ul style="list-style-type: none"> - скульптура, ее виды (малая пластика, декоративная, несложная жанровая – по знакомым сюжетам бытового и сказочного характера, декоративная, станковая, монументальная, объемная и рельефная); - фотографии, иллюстрации различных сооружений и разных видов архитектуры (промышленной, общественной, гражданской: жилые дома, мосты, магазины, декоративное оформление площадей, набережных, памятников); - таблица основных цветов и их тонов; контрастная гамма цветов; - палитра; - заготовки для рисования, вырезанные по какой-либо форме (дерева, цветы и т.д.); - цветные карандаши, гуашь, сангина, угольный карандаш, белила, фломастеры, пастель; - круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти; - цветные мелки, восковые мелки, уголь; доски для рисования мелом; - тушь, перо; - глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30×30 см), для вытирания рук по время лепки, скалка для раскатывания глины; - восковые доски с палочкой для рисования - фартуки и нарукавники для детей; - светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магниты; - емкости для промывания ворса кистей от краски; - салфетки из ткани, хорошо впитывающей воду, для осушения кистей после промывания и приклеивания готовых форм; - щетинные кисти для клея, розетки для клея; - печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров; - пластины, на которые дети кладут фигуры для намазывания клеем; - стена творчества (для рисования); - стенка для детских работ со сменной экспозицией; - палочки для нанесения рисунка на глине; - 2-3 мольберта; - грифельная доска; - линолеумная доска; - альбомы для раскрашивания; - заостренные палочки для рисования на песке или снегу; - ножницы, клей; - вата для смачивания бумаги перед работой акварелью; - инвентарь для уборки рабочего места: ведро для мусора, тазик, тряпочки; - бумага, картон разного качества и размера в контейнере с разделителями для разных сортов и размеров бумаги; - рулон простых белых обоев; - природный материал: засушенные листья, цветы, соломка, кора деревьев, пух, семена растений и др.; - силуэты дымковских игрушек, птиц и животных по мотивам народных произведений, вырезанные из белой бумаги, шаблоны разделочных досок, образцы узоров на полосе; - вылепленные из глины нераскрашенные фигурки народных игрушек, белила;
--	---	--

		<ul style="list-style-type: none"> - бросовый материал для ручного труда: коробки, крышки, обертки, проволока, обрезки бумаги, кусочки тканей и т.д.; - разнообразные поздравительные открытки с простыми, доступными детям изображениями; - обрезки цветной бумаги, ткани, иллюстрированные вырезки из журналов для создания коллажей; - краски с добавлением мыльной стружки для рисования пальцами и ладошками
12. Центр «Безопасность»	<ul style="list-style-type: none"> - игры, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД; - иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий; - макет проезжей части; - макет светофора, дорожных знаков; - схемы, планы группы, микрорайона; - иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты и опасные ситуации 	<ul style="list-style-type: none"> - материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры и пособия по правилам безопасного поведения на улице и в помещении, в экстремальных или опасных ситуациях, ситуациях, типичных для различных времен года (гроза, пожар, гололед, наводнение и т.д.); - иллюстрации с изображением ближайших улиц и зданий; - макет проезжей части; - макет светофора, дорожных знаков; - образцы, схемы, планы группы, микрорайона; - иллюстрации и предметы, изображающие опасные инструменты (ножницы, иголки и т.д.); - энциклопедии, дидактические игры, пособия, содержащие знания по валеологии
13. Центр «Математика»	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь» к домику», «Найди клад по схеме»; - игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет»; - игры на освоение отношений «часть – целое»; - игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д.; - игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по высоте» и т.д.; - игры на поиск недостающего объекта в ряду; - геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру; - числовой ряд; - цветные счетные палочки; - развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.; - счеты; - песочные часы; - чашечные весы; - счетная лесенка; - магнитная доска; - наборное полотно; - числовая лесенка; - числовые карточки с изображением от 1 до 10 (квадратов, треугольников и т.д.) 	<ul style="list-style-type: none"> - игры на развитие ориентировки по схеме, модели, плану, условным знакам, сигналам: «Найди путь» к домику», «Найди клад по схеме»; - игры на составление целого из 10-12 частей: «Лоскутное одеяло», «Пазлы», «Собери волшебный узор», «Создай ковер-самолет»; - игры на сравнение предметов по нескольким признакам: «Найди пять отличий», «Найди одинаковых гномиков» и т.д.; - игры на установление последовательности предметов по степени возрастания: «Разложи предметы по яркости цвета (по высоте)» и т.д.); - игры на поиск недостающего объекта в ряду; - числовой ряд; - цветные счетные палочки; - развивающие игры: «Логические кубики», «Уголки», «Колумбово яйцо», «Составь куб», «Танграм», «Геометрические головоломки», «Сложи узор», «Куб-хамелеон», «Уникуб» и др.; - однородные и разнородные предметы, различные по форме, длине, высоте, ширине; - счеты; - пазлы; - песочные часы; - чашечные весы; - счетная лесенка; - магнитная доска; - наборное полотно; - спиралевидные модели на познание временных отношений; - иллюстрации с изображением равносоставленного и разностороннего треугольников, прямой и кривой линии, прямого угла; - числовые карточки с изображением от 1 до 10 (квадратов, треугольников и т.д.); - цифровое обозначение чисел, знаки «>», «<», «=»; - геометрические тела (шар, куб, цилиндр, пирамида, призма); - таблицы, изображающие целый предмет и его части при делении его на 2, 3, 4, 5, 6 и более частей; выражение отношений в дробных числах; - монеты, различные по величине и достоинству; - иллюстрации, изображающие линию, отрезок, внутреннюю и внешнюю область

		<p>фигуры, осевую симметрию (горизонтальную и вертикальную); - циркуль, линейка, шаблоны, трафареты</p>
<p>14. Центр краеведения</p>	<p>- российский флаг, герб, гимн, портрет Президента России; - иллюстрации и макеты военной техники; - иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей; - игрушки-оружие; - фуражки: летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка; - портреты героев ВОВ; - иллюстрации с изображением родов войск; - иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов; - иллюстрации сражений (Бородинского сражения, Сталинградской битвы и т.д.); - фотографии исторических памятников России и города Иванова; - книги о городе Иванове; - иллюстрации к сказкам народов России; - изделия народных промыслов, народные игрушки; - настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники»; - пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей; - альбомы для раскрашивания о городе и стране; - рукописные книги, (выполненные педагогами, детьми, родителями) с рисунками и фотографиями об истории и современности Ивановской области, города Иванова, России; - иллюстрированные детские энциклопедии о России; - слайды и видеофильмы об Иванове, России и других странах; - картины для рассматривания и бесед с детьми: В. Васнецов «Богатыри», С. Герасимов «Мать партизана», А. Дейнека «Оборона Севастополя», И. Евстигнеев «Под Сталинградом», П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости», «Поединок», «Победа», А. Лактионов «Письмо с фронта», Ю. Непринцев «Отдых после боя», А. Самсонов «Дорога между жизнью и смертью»; И. Тоидзе: плакат военных лет «Родина-мать зовет»</p>	<p>- российский флаг, герб, гимн, портрет Президента России; - иллюстрации и макеты военной техники; - иллюстрации к былинам, портреты былинных богатырей; - игрушки-оружие; - фуражки: летчика, пограничника, ракетчика, шлем танкиста, бескозырка моряка; - портреты героев ВОВ; - портреты полководцев: А. Невского, Д. Донского, А.В. Суворова, М.И. Кутузова и др.; - иллюстрации с изображением родов войск; - иллюстрации с изображением вооружения и доспехов древних русских воинов; - иллюстрации сражений (Бородинского сражения, Сталинградской битвы и т.д.); - фотографии исторических памятников России и города Иванова; - макеты славянских поселений, книги о городе Иванове; - иллюстрации к сказкам народов России; - изделия народных промыслов, народные игрушки; - настольно-печатные игры: «Народы России», «Славянская семья» (особенности одежды, жилища, образа жизни славянских народов), «Геральдика и государственные праздники»; - пазлы, вкладыши, кубики с изображением достопримечательностей России и ее природных особенностей; - альбомы для раскрашивания о городе и стране; - схемы сражений, модели русских кораблей, созданные вместе с детьми альбомы и рукописные книги с рисунками и фотографиями об истории и современности Ивановской области, города Иванова, России; - иллюстрированные детские энциклопедии о России; - политическая карта мира, физическая карта России, карта Ивановской области; - слайды и видеофильмы об Иванове, России и других странах; - репродукции картин для бесед с детьми: В. Васнецов «Богатыри», С. Герасимов «Мать партизана», А. Дейнека «Оборона Севастополя», И. Евстигнеев «Под Сталинградом», П. Кривоногов «Защитники Брестской крепости», «Поединок», «Победа», А. Лактионов «Письмо с фронта», Г. Марченко «Начало разгрома», Д. Налбандян «Совет обороны», Ю. Непринцев «Отдых после боя», А. Самсонов «Дорога между жизнью и смертью», А. Сытов «Встреча на Эльбе»; И. Тоидзе: плакат военных лет «Родина-мать зовет», Ю. Трузе «Переправа советской артиллерии через Днепр», В. Яковлев «Портрет генерала И.В. Панфилова»; - литература для детей:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Былины/ предисл., сост. и коммент. П. Федоренко. М.: Астрель: АСТ, 2006. • Великая Отечественная война в произведениях художников: наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Защитники Отечества: наглядно-дидактическое пособие. М.: Мозаика-Синтез, 2006. • Нерсесов Я.Н., Волков В.В., Война народная. Великая Отечественная война 1941 – 1945. М.: Белый город, 2005. • Русский военный костюм/авт. и худ. Ю. Каштанов. М.: Белый город, 2005. • Соловьев В.М. История России для детей и взрослых. М.: Белый город, 2003. • Солдатские сказки: история России в летописях, сказаниях и былинах. М.: Белый город, 2006.

15. Центр дежурства	<ul style="list-style-type: none"> - доска с карманами, окошками для фотографий дежурных; - карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка; - график дежурства; - фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты; - тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора; - алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными 	<ul style="list-style-type: none"> - доска с карманами, окошками для фотографий дежурных; - карточки с фотографиями детей или картинками, обозначающими каждого ребенка; - график дежурства; - фартуки, косынки, колпаки, нарукавники, халаты; - тазы, тряпки, щетки, емкости для сбора мусора; - алгоритмы выполнения трудовых действий дежурными
---------------------	--	--

Таблица 56

Развивающая предметно-пространственная среда в кабинете учителя-логопеда

Центры детской активности	
1. Центр речевого и креативного развития	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зеркало с лампой дополнительного освещения. 2. Несколько стульчиков для занятий у зеркала. 3. Комплект зондов для постановки звуков, комплект зондов для артикуляционного массажа. 4. Соски, шпатели, вата, ватные палочки, марлевые салфетки. 5. Спирт. 6. Дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, дудочки, воздушные шары и другие надувные игрушки, «Мыльные пузыри», перышки, сухие листочки, лепестки цветов и т. д.). 7. Карточка материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, потешки, чистоговорки, тексты, словесные игры). 8. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения. 9. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи. 10. Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 11. Алгоритмы, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихотворений. 12. Лото, домино по изучаемым лексическим темам. 13. Небольшие игрушки и муляжи по изучаемым темам, разнообразный счетный материал. 14. Предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 15. Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп. 16. Настольно-печатные игры для совершенствования грамматического строя речи. 17. Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений (семафоры, разноцветные флажки, светофорчики для определения места звука в слове, пластиковые кружки, квадраты, прямоугольники разных цветов и т. п.). 18. Настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза («Подбери схему», «Помоги Незнайке», «Волшебные дорожки», «Раздели и заведи», «Собери букеты» и т. п.). 19. Разрезной алфавит, магнитная азбука и азбука для коврографа. 20. Слоговые таблицы. 21. Карточки со словами и знаками для составления и чтения предложений. 22. «Мой букварь». 23. Магнитные геометрические фигуры, геометрическое лото, геометрическое домино (для формирования и активизации математического словаря). 24. Наборы игрушек для инсценирования нескольких сказок. 25. Игры и пособия для обучения грамоте и формирования готовности к школе («Волшебная яблоня», «Составь слова», «У кого больше слов», «Буква потерялась», «Скоро в школу», «Собери портфель» и т. п.). 26. Альбом «Все работы хороши». 27. Альбом «Кем быть?». 28. Альбом «Мамы всякие нужны».

	<p>29. Альбом «Наш детский сад».</p> <p>30. Альбом «Знакомим с натюрмортом».</p> <p>31. Альбом «Знакомим с пейзажной живописью».</p> <p>32. Альбом «Четыре времени года».</p> <p>33. Тетради для подготовительной к школе логопедической группы. 34. Ребусы, кроссворды, изографы.</p> <p>35. Музыкальный центр, CD с записью бытовых шумов, «голосов природы», музыки для релаксации, музыкального сопровождения для пальчиковой гимнастики, подвижных игр.</p> <p>36. Ноутбук.</p> <p style="text-align: right;">37. МФУ.</p>
<p>2. Центр сенсорного развития</p>	<p>1. Звучащие игрушки (металлофон, пианино, свистки, дудочки, колокольчики, бубен, маракасы).</p> <p>2. Звучащие игрушки-заменители.</p> <p>3. Маленькая настольная ширма.</p> <p>4. Аудиозаписи «голосов природы», бытовых шумов.</p> <p>5. Карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями предметов по всем лексическим темам, игры типа «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Ералаш», «Распутай буквы».</p> <p>6. Палочки Кюизенера.</p> <p>7. Блоки Дьенеша.</p> <p>8. Занимательные игрушки для развития тактильных ощущений.</p> <p style="text-align: center;">9. «Волшебный мешочек» с мелкими предметами по всем лексическим темам.</p>
<p>3. Центр моторного и конструктивного развития</p>	<p>1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам, трафареты, клише, печатки.</p> <p>2. Разрезные картинка и пазлы по всем изучаемым темам (8-12 частей).</p> <p>3. Кубики с картинками по изучаемым темам (8-12 частей).</p> <p>4. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями.</p> <p>5. Массажные мячики разных цветов и размеров.</p> <p>6. Массажные коврики и дорожки.</p> <p>7. Мяч среднего размера.</p> <p>8. Малые мячи разных цветов (10 шт.).</p> <p>9. Флажки разных цветов (10 шт.).</p> <p>10. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки.</p> <p>11. Мозаика и схемы выкладывания узоров из нее.</p> <p>12. Средние и мелкие конструкторы типа «Lego» или «Duplo».</p> <p>13. Бусы разных цветов и леска для их нанизывания.</p> <p>14. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.</p> <p>15. Игрушки «Лицемер».</p> <p style="text-align: center;">16. Атрибуты для проведения игры «Обезьянка» (платочки, гимнастические палки, обручи и т. п.).</p>

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Отличительной чертой образовательного процесса в группе компенсирующей направленности является:

- использование здоровьеразвивающей технологии на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности;
- использование технологии позитивной социализации;
- компьютеризация образовательного процесса.

Целевой раздел Задачи реализации Программы

- Обеспечение организации образовательного процесса с учетом современных образовательных технологий: здоровьеразвивающей технологии на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста; технологии позитивной социализации.

- Реализация долгосрочного проекта по формированию экологической культуры и популяризации экологических и волонтерских инициатив у дошкольников «Логоцветик»;

- Повышение качества образования через активное внедрение в образовательный процесс МБДОУ современных ИКТ.

Педагогический мониторинг (оценка индивидуального развития воспитанников с ТНР)

Оценка индивидуального развития воспитанников с ТНР проводится в соответствии с Положением о педагогическом мониторинге (оценке индивидуального развития) МБДОУ и на основе методик:

- Афонькиной Ю.А. «Педагогический мониторинг в новом контексте образовательной деятельности. Изучение индивидуального развития детей» (Волгоград, 2016 г.);
- Нищевой Н.В. «Индивидуальная педагогическая диагностика» (Санкт-Петербург, 2019 г.).

Содержательный раздел

Образовательная деятельность в соответствии с направлениями развития ребенка с ТНР

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на достижение цели развития навыков позитивной социализации через решение задачи:

- внедрение в образовательный процесс технологии позитивной социализации

Образовательная область «Познавательное развитие»

Содержание образовательной области «Познавательное развитие» направлено на достижение **цели** развития познавательных интересов и познавательных способностей детей через решение следующих **задач**:

- внедрение в образовательный процесс интеграции познавательной и двигательной деятельности;
- использования в образовательном процессе современных ИКТ.

Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание образовательной области «Физическое развитие» направлено на достижение **целей** гармоничного физического развития детей, формирования у них интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, формирования основ здорового образа жизни через решение следующих **задач**:

- сохранять, укреплять и развивать здоровье детей;
- удовлетворять потребность в двигательной активности в течение дня путем использования Здоровьеразвивающей технологии на основе интеграции двигательной и познавательной деятельности.

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Вариативные средства реализации Программы

Педагогами МБДОУ применяются не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы, ИКТ и т.д.). Они носят не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, когда ребенок взаимодействует с соответствующим средством обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

Иные характеристики содержания Программы

Региональные особенности образовательного процесса в группах компенсирующей направленности

Национально-культурные. Логопедические группы посещают дети – граждане Российской Федерации, жители города Кохма. При организации образовательного процесса в группах компенсирующей направленности учитываются реальные потребности детей с ТНР различных национальностей, которые воспитываются в семьях с разными национальными и культурными традициями. Процент детей, не относящихся к русской национальности, среди воспитанников логопедических групп, достаточно высок. Это чеченцы, татары, евреи, азербайджанцы, грузины и др. «Двуязычие» в таких семьях создает серьезные проблемы в речевом развитии детей. Поэтому большое внимание

уделяется по организации целенаправленной работы по коррекции речевых проблем дошкольников.

Для гармонизации межнациональных отношений, воспитания толерантности, восприятия многообразия в группах компенсирующей направленности имеется патриотический уголок. В Центре «Книги» имеются книги не только с русскими народными сказками, но и сказками других народов, а также книги на иностранных языках (английском, немецком, французском). Дети с ТНР знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур, через разные формы общения и продуктивную совместную деятельность детей и взрослых: знакомство с народными играми, игрушками и куклами в национальных костюмах, участие в выставках продуктивной деятельности.

Климатические. Специфические климатические особенности региона, к которому относится Ивановская область: средняя полоса России. Время начала и окончания сезонных явлений (листопад, таяние снега и т.д.) и интенсивность их протекания; состав флоры и фауны; длительность светового дня; погодные условия и т.д. - эти факторы учитываются при составлении годового плана работы в МБДОУ.

В ходе игровых развивающих ситуаций по ознакомлению с окружающим миром, подготовке к освоению грамоты дети с ТНР знакомятся с явлениями природы, характерными для местности, в которой проживают; в художественно-творческой деятельности (рисование, аппликация, лепка, конструирование) предлагаются для изображения знакомые детям звери, птицы, домашние животные, растения.

В холодный период года, когда световой день уменьшается до 7 часов, количество прогулок и совместной деятельности взрослого с детьми, осуществляемой на улице во вторую половину дня, уменьшается. При t° воздуха ниже -15° и скорости ветра более 7м/с прогулка сокращается. Одежда детей должна соответствовать погодным условиям. Проводится работа с родителями (законными представителями): на зимних прогулках детям удобнее в утепленных куртках и штанах спортивного фасона, чем в тяжелых шубах (для занятий по физическому развитию и игре в подвижные игры на прогулке).

Социокультурное окружение.

Достичь положительных результатов по развитию и социализации детей с ТНР было бы невозможно без активного взаимодействия детского сада с социумом.

Одним из путей повышения качества образования мы видим в установлении прочных связей с социумом, как главного акцентного направления образовательной деятельности, от которого, на наш взгляд, в первую очередь зависит его качество. Мы считаем, что развитие социальных связей дошкольного образовательного учреждения с различными социальными институтами дает дополнительный импульс для духовного развития и обогащения личности ребенка с ТНР, совершенствует конструктивные взаимоотношения с родителями, строящиеся на идее социального партнерства.

Одновременно этот процесс способствует росту профессионального мастерства всех педагогов, работающих с детьми с ТНР, поднимает статус

учреждения, указывает на особую роль его социальных связей в развитии каждой личности и тех взрослых, которые входят в ближайшее окружение ребенка. Что в конечном итоге ведет к повышению качества дошкольного образования.

Коллектив нашего детского сада строит связи с социумом на основе следующих принципов:

1. учета запросов общественности,
2. принятия политики детского сада социумом,
3. сохранения имиджа учреждения в обществе,
4. установления коммуникаций между детским садом и социумом.

В настоящее время педагоги стремятся переосмыслить накопленный опыт и адаптируют его к современным условиям, дополняя новым содержанием. Педагогами разработана определенная дидактическая последовательность ознакомления детей с ТНР с социумом ближайшего окружения, которая успешно осуществляется на практике.

Таблица 56

Взаимодействие с социумом

Внешние связи			
	Наименования организаций	Формы сотрудничества	Периодичность
Культура	МБУ ДО ЦВР городского округа Кохма Ивановской области	Участие в проектах, выставках, смотрах – конкурсах, посещение кружков, обмен опытом	В соответствии с договором и планом
	Централизованная библиотечная система города Иванова (МБУК ЦБС г.Иванова)	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для детей и родителей, совместная организация выставок и мероприятий	В соответствии с договором и планом
Медицина	ОБУ З «Кохомская городская больница», Детская	Организация медицинского сопровождения и проведение профилактических мероприятий	В соответствии с договором и планом

	поликлиника		
Социальная защита	Отдел опеки и попечительства администрации городского округа Кохма	Профилактическая работа с семьями детей ДОУ, находящимися в социально опасном положении	по мере необходимости
Безопасность	ОГИБДД МО МВД России «Ивановский»	Проведение игровых тематических занятий мероприятий по предупреждению и профилактике ДДТТ, участие в выставках, смотрах-конкурсах, семинарах, акциях, конференциях.	По согласованию
	ОНД г.о. Кохма, Ивановского и Лежневского районов УНПР Главного управления МЧС России по Ивановской области	Встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, беседы, инструктажи.	По согласованию

Организационный раздел

Материально-техническое обеспечение Программы

Таблица 57

Составляющие материально-технической базы

№ п/п	Помещение ДОУ	Количество	Деятельность	Цели
1.	Физкультурный зал	1	Проведение гимнастики, организованной образовательной деятельности, спортивных праздников, развлечений, досугов	Укрепление здоровья детей, сотрудников и родителей приобщение к здоровому образу жизни, развитие физических качеств
2.	Медиатека	1	Сбор, систематизация и хранение обучающих интерактивных программ, презентаций и т.д.	Использование современных ИКТ в образовательном процессе

Обеспеченность Программы методическими материалами, средствами обучения и воспитания

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Таблица 58

Образовательная область	Перечень программ и технологий	Перечень пособий	Обоснованность выбора
Социально-коммуникативное развитие	Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. (ФГОС ДО)	Белоусова Р.Ю. Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5 – 7 лет «С чистым сердцем» / Р.Ю. Белоусова, Ю.С. Калинкина. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 112 с. (ФГОС ДО)	Расширение и обогащение данной образовательной области. Обеспечение требований, предъявляемых к воспитанию подрастающего поколения современным российским обществом; воспитание у дошкольников чувства ответственности, собственного достоинства, способности делать собственный выбор, приобщение к отечественным ценностям и к культурному наследию родного края.
	Н.П. Гришаева. Технология позитивной социализации «Клубный час»	https://rybakovfoundation.ru/	Позитивная социализация детей с ТНР
Речевое развитие	Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет.	1. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с. 2. Мультимедийное сопровождение. Нищева Н.В. Подгрупповое логопедическое занятие из цикла «Четыре времени года» в подготовительной к школе группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. 3. Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, перераб. И доп. В соответствии с ФГОС ДО. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015. – 240 с. 4. Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности	Оказание коррекционной помощи детям с речевыми нарушениями, посещающими группу компенсирующей направленности, в соответствии с ФГОС дошкольного образования

		ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа). Сентябрь-январь. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2016. – 448 с. 5. Методика Гомзяк О.С. «Говорим правильно»	
Художественно-эстетическое развитие	Коренева Т.Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии» : музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т.Ф. Коренева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 48 с.: ил. - (ФГОС ДО)	Коренева Т.Ф. Парциальная программа «В мире музыкальной драматургии»: музыкально-ритмическая деятельность с детьми дошкольного возраста / Т.Ф. Коренева. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2019. – 48 с.: ил. - (ФГОС ДО)	Формирование активного восприятия музыкального искусства, интереса и желания к передаче музыкальных образов средствами ритмопластики; развитие у детей музыкальных способностей: эмоциональной отзывчивости на музыку, слуховых представлений, музыкально-ритмических чувств; формирование у детей правильной осанки.
Физическое развитие	Здоровьеразвивающая технология на основе организации двигательной и познавательной деятельности детей дошкольного возраста (М.А. Правдов)	1. Правдов М.А., Фархангяр И.В., Карпекина Т.В., Макарьева О.Ю. Здоровьеразвивающая технология организации образовательного процесса в ДОУ. Шуя, Издательство «Полиграфия-Центр», 2007.	Расширение и обогащение данной образовательной области. Сохранение, укрепление и развитие здоровья детей через увеличение объема двигательной активности детей в процессе НОД и основных режимных моментов в ДОУ

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Таблица 59

Комплексно-тематическое планирование в группах компенсирующей направленности (логопедических группах)

Месяц	Старшая группа	Подготовительная группа
2 неделя августа	«Мой летний отдых»	«Правила поведения на улицах города»
3 неделя августа	«Теперь мы в старшей группе»	«В саду созрели яблоки»
4 неделя августа	«Дары лета»	«Семья»
1 неделя сентября	«Правила дорожного движения»	«День знаний» / «Правила дорожного движения»
2 неделя сентября	«Прощай лето, здравствуй осень»	«Мой город – Кохма»
3 неделя сентября	«Дары осени. Овощи и фрукты»	«Путешествие по городу»
4 неделя сентября	«Дары осени. Грибы»	«Ранняя осень»

1 неделя октября	«Детский сад. Игрушки»/«Осень»	«Осень»/ «Овощи»
2 неделя октября	«Овощи»	«Овощи. Фрукты»
3 неделя октября	«Фрукты»	«Деревья»
4 неделя октября	«Ранняя осень. Осенняя одежда, обувь, головные уборы»/ «Сад-огород»	«Перелетные птицы»/ «Лес»
1 неделя ноября	«Грибы»/ «Перелетные птицы»	«Домашние животные»/ «Семья»
2 неделя ноября	«Семья»/ «Одежда»	«Дикие животные»/ «Обувь»
3 неделя ноября	«Перелетные птицы»/ «Обувь»	«Посуда»
4 неделя ноября	«Домашние птицы и их детеныши»/ «Зима»	«Зима. Зимние месяцы»/ «Перелетные птицы»
1 неделя декабря	«Домашние животные»/ «Зимние забавы»	«Дикие животные зимой»
2 неделя декабря	«Дикие животные»/ «Мебель»	«Мебель»/ «Животные Севера»
3 неделя декабря	«Новый год»/ «Семья»	«Новый год и елка»/ «Животные жарких стран»
4 неделя декабря	«Праздник елки»	«Новый год и елка»
2 неделя января	«Дом. Мебель»/ «Зимующие птицы»	«Рыбы»
3 неделя января	«Посуда»/ «Дикие животные зимой»	«Человек. Семья»
4 неделя января	«Семья»/ «Почта»	«Продукты питания»
1 неделя февраля	«Зимующие птицы»/ «Наземный транспорт»	«Мужские профессии»/ «Мебель»
2 неделя февраля	«Транспорт»/ «Воздушный транспорт»	«Мужские профессии»/ «Военные профессии»
3 неделя февраля	«День защитника Отечества»/ «Наша армия»	«День защитника Отечества»
4 неделя февраля	«Весна»/ «комнатные растения»	«Одежда»/ «Транспорт»
1 неделя марта	«Мамин праздник. Женские профессии»/ «Праздник 8 Марта»	«Весна. 8 Марта»
2 неделя марта	«Правила дорожного движения»/ «Весна»	«Первоцветы»/ «Ранняя весна»
3 неделя марта	«Почта»/ «Профессии»	«Перелетные птицы»/ «Продукты питания»
4 неделя марта	«Лес. Деревья»/ «Наши птицы»	«Деревья и листья»/ «Посуда»
1 неделя апреля	«Прилет птиц. Перелетные птицы»/ «Откуда хлеб пришел»	«Весна»/ «Наш город. Моя улица»
2 неделя апреля	«День космонавтики»/ «Мой дом. Прогулка по городу»	«Весна»/ «День космонавтики»
3 неделя апреля	«Инструменты»/ «Посуда»	«Первоцветы»/ «Цветы»
4 неделя апреля	«Рыбы» / «Домашние животные и их детеныши»	«Насекомые»/ «Рыбы»
Конец апреля – начало мая	«Цветы и комнатные растения»/ «Наша страна. Мой родной край»	«Весенние цветы»/ «Насекомые»
1 неделя мая	«День Победы»	«День Победы»
2 неделя мая	«Насекомые»	«Насекомые»
3 неделя мая	«Человек»	«Школа. Школьные принадлежности»
1 неделя июня	«Встречаем лето»	«1 июня – День защиты детей»
2 неделя июня	«Подводный мир»	«Встречаем лето»
3 неделя июня	«Огород летом. Растения, растущие на огороде»	«Наш огород»

4 неделя июня	«Правила поведения на водоемах в летний период»	«Наш огород»
---------------	---	--------------