

*Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №5 «Мозаика» г.о.Кохма*

ПОРТФОЛИО

учителя-логопеда

Печниковой Натальи Сергеевны





Общие сведения

Фамилия, имя, отчество: Печникова Наталья Сергеевна.

Дата рождения: 26 июля 1987г.

Место рождения: Ивановская обл., г. Вичуга.

Базовое образование: высшее, ГОУ ВПО «ШГПУ» 2009г., факультет педагогики и психологии; квалификация: учитель-логопед, учитель-олигофренопедагог.

Место работы: МБДОУ детский сад №5 «Мозаика» г.о. Кохма.

Занимаемая должность: учитель-логопед.

Должностные обязанности: диагностика речевого развития детей дошкольного возраста, коррекция фонетического и фонетико-фонематического недоразвития у детей в условиях логопункта ДОУ, консультативная и просветительская деятельность для педагогов и родителей.

Педагогический стаж: 13 лет.

Квалификационная категория: I категория.

Повышение профессионального мастерства

Повышение квалификации:

2017г. - «Актуальные вопросы современной логопедии и дефектологии в условиях внедрения ФГОС ОВЗ»

2020г. – «Русский язык как средство адаптации детей-инофонов в поликультурном образовательном пространстве»



Семинары и вебинары:

2018г. - семинар «Алалия: механизмы нарушений, симптоматика, логопедическое воздействие. Развитие у детей с ОНР I и II уровня речевого развития навыков речевого общения»

2018г. - семинар- практикум Филичиной Т.Б. «Дифференциальная диагностика детей с речевой патологией»

2020г. – вебинар «Особенности работы с дошкольниками с ЗПР»

2020г. – вебинар «Работа с детьми с ОВЗ: проблема общего недоразвития речи детей и пути ее решения средствами ООП «Детский сад 2100»

2020г. – вебинар «Ранний возраст? Поддержка. Развитие. Помощь»

2020г. – вебинар «Альтернативная коммуникация детей с интеллектуальными нарушениями и ТМНР: диагностика и обучение для целей социального взаимодействия»

2020г. – Skill-сессия «Особенности реализации очно-заочной формы обучения детей с ОВЗ»

2021г. – семинар «Инновационные формы работы с семьей в условиях реализации ФГОС»

2021г. – семинар-практикум «Игровая логопедия: эффективные приемы и способы развития речи детей раннего и дошкольного возраста»

2021г. – вебинар «Учим старших дошкольников составлять описательные рассказы по репродукциям картин»

2022г. – семинар «Нарушение развития детей раннего возраста: диагностика и коррекция»



Форумы:

2020г. – «Инновационный кластер города Иванова: новый формат партнерства для достижения национальных целей»

2022г. - «Инновационный кластер города Иванова: территория сотрудничества»



Почетные грамоты, благодарности, дипломы и сертификаты:

2018г. - Сертификат участника стартап -арены «Территория открытий».

2018г. - Сертификат участия в межрегиональной научно-практической конференции «Федеральные государственные образовательные стандарты: новое качество образования».

2018г. - Диплом лауреата конкурса постеров «Моя улица в портрете моего города».

2018г. - Благодарственное письмо Ивановской областной библиотеки за помощь в проведении выставки «В стране сказок Шарля Перро»

2018г. - Сертификат участия в областном конкурсе «Лучшие практики дошкольного образования: инновации и традиции»

2018г. - Благодарность Управление образования Администрации города Иванова за подготовку и активное участие в муниципальном смотре-конкурсе «Лучший логопедический (дефектологический) кабинет»

2019г. - Почетная грамота Управления образования Администрации города Иванова.

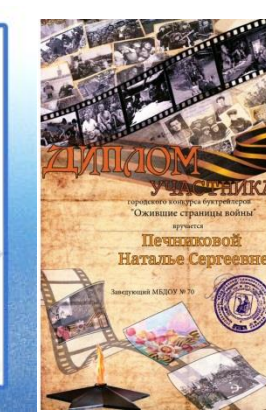
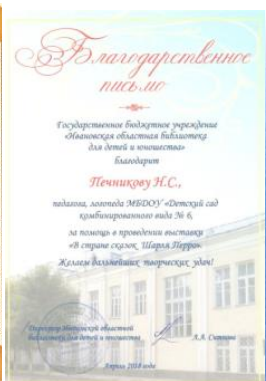
2020г. – Благодарность Ивановской областной библиотеки за активное участие в виртуальной выставке «Осенний вернисаж»

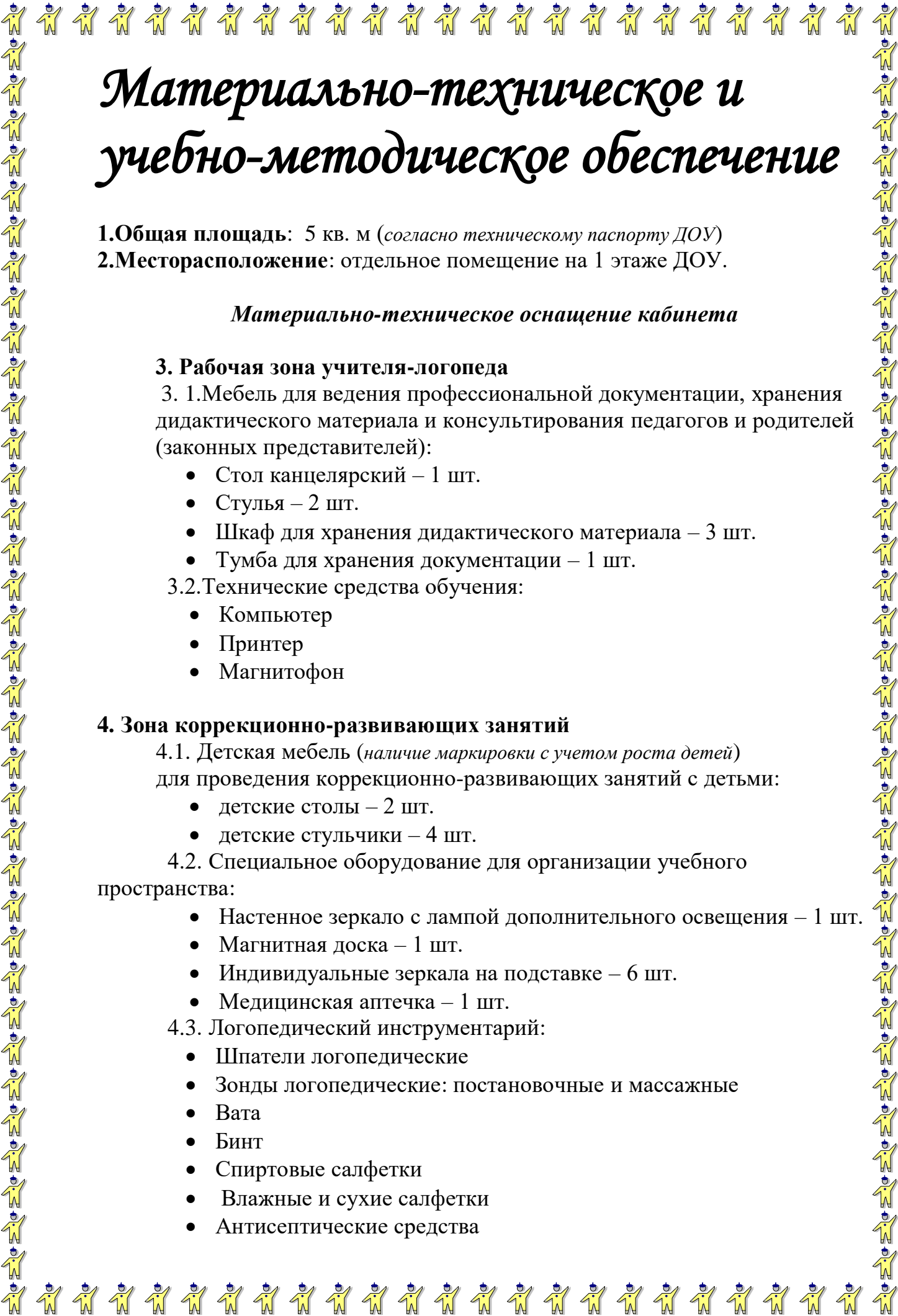
2020г. – Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе «Бумажная фантазия»

2021г. – Диплом участника городского конкурса буктрейлеров «Ожившие страницы войны»

2021г. – Благодарность за участие в организации Всероссийского патриотического конкурса «Мои герои большой Войны»

2021г. – Благодарность за подготовку обучающихся к участию во Всероссийском конкурсе «Детство – счастливая пора»





Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение

1. Общая площадь: 5 кв. м (согласно техническому паспорту ДОУ)

2. Месторасположение: отдельное помещение на 1 этаже ДОУ.

Материально-техническое оснащение кабинета

3. Рабочая зона учителя-логопеда

3.1. Мебель для ведения профессиональной документации, хранения дидактического материала и консультирования педагогов и родителей (законных представителей):

- Стол канцелярский – 1 шт.
- Стулья – 2 шт.
- Шкаф для хранения дидактического материала – 3 шт.
- Тумба для хранения документации – 1 шт.

3.2. Технические средства обучения:

- Компьютер
- Принтер
- Магнитофон

4. Зона коррекционно-развивающих занятий

4.1. Детская мебель (наличие маркировки с учетом роста детей) для проведения коррекционно-развивающих занятий с детьми:

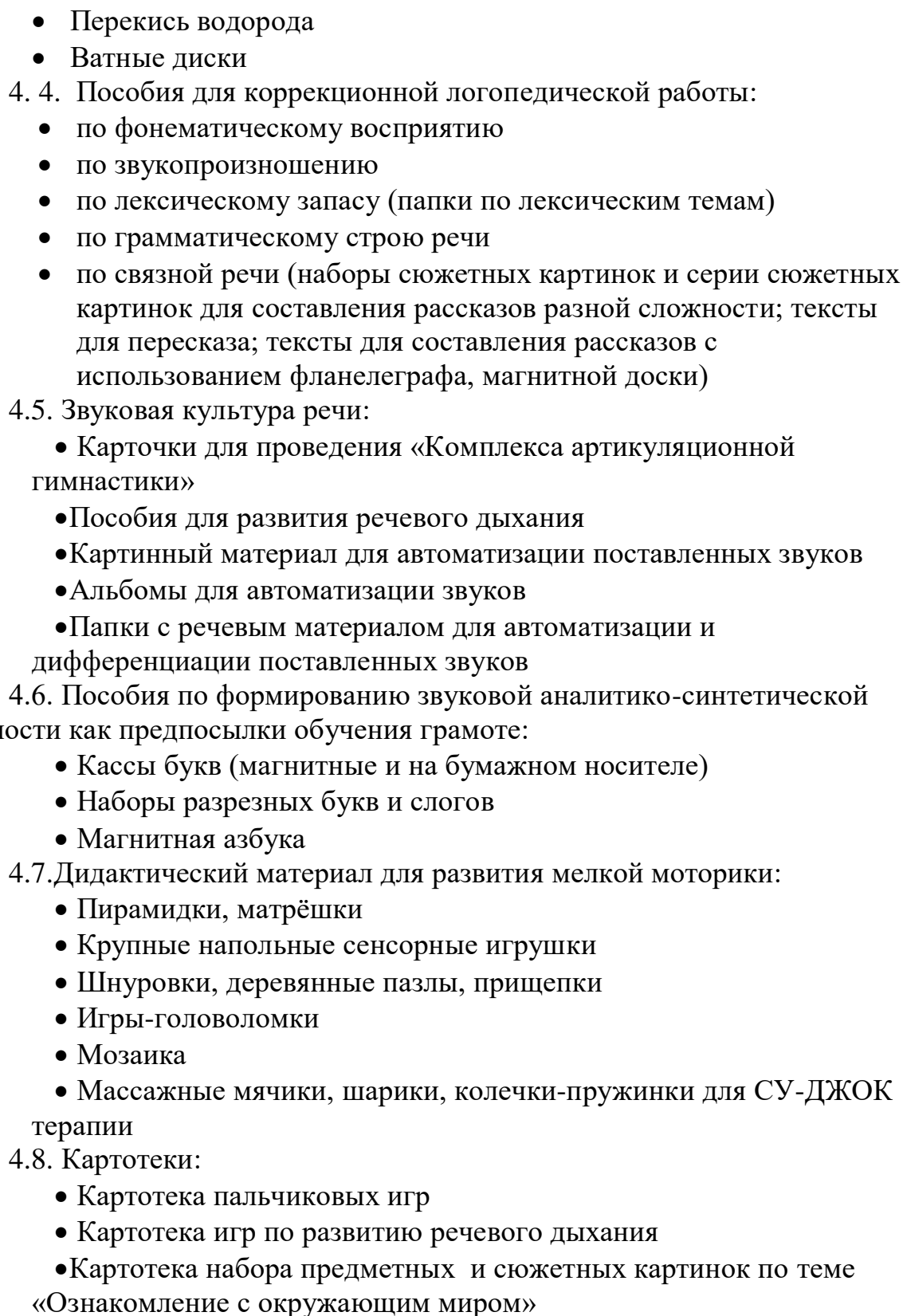
- детские столы – 2 шт.
- детские стульчики – 4 шт.

4.2. Специальное оборудование для организации учебного пространства:

- Настенное зеркало с лампой дополнительного освещения – 1 шт.
- Магнитная доска – 1 шт.
- Индивидуальные зеркала на подставке – 6 шт.
- Медицинская аптечка – 1 шт.

4.3. Логопедический инструментарий:

- Шпатели логопедические
- Зонды логопедические: постановочные и массажные
- Вата
- Бинт
- Спиртовые салфетки
- Влажные и сухие салфетки
- Антисептические средства

- 
- Перекись водорода
 - Ватные диски
- 4.4. Пособия для коррекционной логопедической работы:
- по фонематическому восприятию
 - по звукопроизношению
 - по лексическому запасу (папки по лексическим темам)
 - по грамматическому строю речи
 - по связной речи (наборы сюжетных картинок и серии сюжетных картинок для составления рассказов разной сложности; тексты для пересказа; тексты для составления рассказов с использованием фланелеграфа, магнитной доски)
- 4.5. Звуковая культура речи:
- Карточки для проведения «Комплекса артикуляционной гимнастики»
 - Пособия для развития речевого дыхания
 - Картинный материал для автоматизации поставленных звуков
 - Альбомы для автоматизации звуков
 - Папки с речевым материалом для автоматизации и дифференциации поставленных звуков
- 4.6. Пособия по формированию звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:
- Кассы букв (магнитные и на бумажном носителе)
 - Наборы разрезных букв и слогов
 - Магнитная азбука
- 4.7. Дидактический материал для развития мелкой моторики:
- Пирамидки, матрёшки
 - Крупные напольные сенсорные игрушки
 - Шнуровки, деревянные пазлы, прищепки
 - Игры-головоломки
 - Мозаика
 - Массажные мячики, шарики, колечки-пружинки для СУ-ДЖОК
- терапии
- 4.8. Картотеки:
- Картотека пальчиковых игр
 - Картотека игр по развитию речевого дыхания
 - Картотека набора предметных и сюжетных картинок по теме «Ознакомление с окружающим миром»

5. Игровая зона

- Крупные напольные сенсорные игрушки
- Конструкторы и схемы выполнения построек из них



Учебно-методическое обеспечение кабинета

6. Рабочая программа учителя-логопеда.

7. Учебно-методический комплект для реализации адаптированной программы:

-Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. Коррекция нарушений речи. М.: Издательств «Просвещение» 2009г.

-Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова Воспитание и обучение детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Программно-методические рекомендации. М.: «Дрофа», 2009-189с.

-Нищева Н.В. Комплексная образовательная программа дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет. Издание 3-е, переработанное и дополненное в соответствии с ФГОС ДО.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2018-240с.

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР.-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС. 2009.-704с.

-Нищева Н.В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи с 6 до 7 лет (подготовительная к школе группа).-СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2017.-640с.

8.Диагностический материал:

-Т.А.Ткаченко. Альбом индивидуального обследования дошкольника: Диагностическое пособие для логопедов, воспитателей и родителей.- М.: Издательство ГНОМ, 2004.

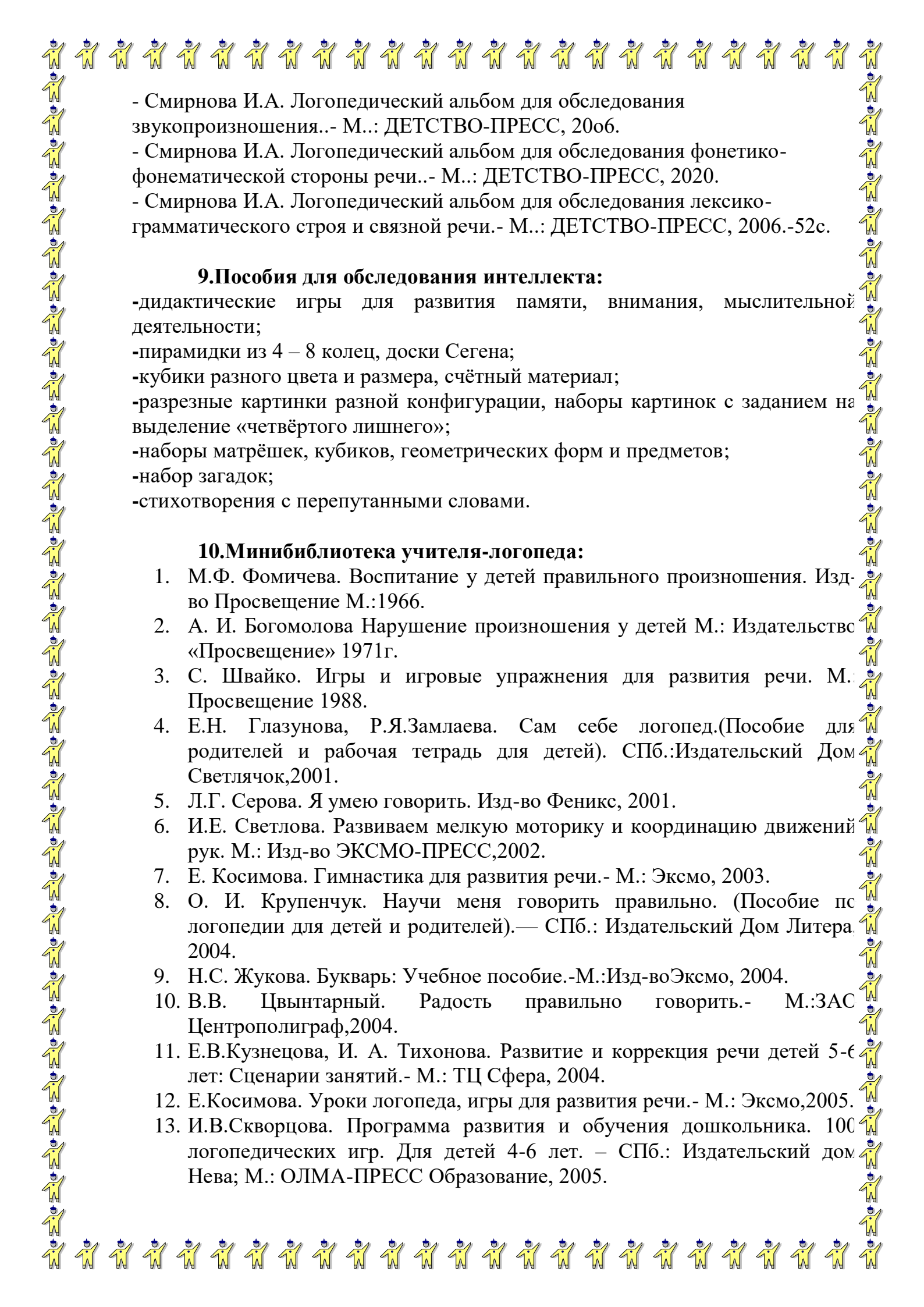
- Кабанова Т.В., Домина О.В. Тестовая диагностика: обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями.М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.-104с.

-Кирьянова Р.А. Диагностический материал для психолого- логопедического обследования детей с нарушениями речи 5-6 и 6-7 лет.-СПб.: КАРО, 2007.- 56с.

- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование звукопроизношения у детей дошкольного и младшего школьного возраста.М.: «ГНОМ-Пресс»,2000.-16с.

- Коноваленко В.В. Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста.М.: «ГНОМ-Пресс»,2000.

- Косинова Е.М. Уроки логопеда: Тесты на развитие речи для детей от 2 до 7 лет: учебное издание/Елена Косимова.-М.:Эксмо,ОЛИСС,2009

- 
- Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования звукопроизношения.- М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.
 - Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической стороны речи.- М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2020.
 - Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико-грамматического строя и связной речи.- М.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006.-52с.

9.Пособия для обследования интеллекта:

- дидактические игры для развития памяти, внимания, мыслительной деятельности;
- пирамидки из 4 – 8 колец, доски Сегена;
- кубики разного цвета и размера, счётный материал;
- разрезные картинки разной конфигурации, наборы картинок с заданием на выделение «четвёртого лишнего»;
- наборы матрёшек, кубиков, геометрических форм и предметов;
- набор загадок;
- стихотворения с перепутанными словами.

10.Минибiblioteca учителя-логопеда:

1. М.Ф. Фомичева. Воспитание у детей правильного произношения. Изд-во Просвещение М.:1966.
2. А. И. Богомолова Нарушение произношения у детей М.: Издательство «Просвещение» 1971г.
3. С. Швайко. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение 1988.
4. Е.Н. Глазунова, Р.Я.Замлаева. Сам себе логопед.(Пособие для родителей и рабочая тетрадь для детей). СПб.:Издательский Дом Светлячок,2001.
5. Л.Г. Серова. Я умею говорить. Изд-во Феникс, 2001.
6. И.Е. Светлова. Развиваем мелкую моторику и координацию движений рук. М.: Изд-во ЭКСМО-ПРЕСС,2002.
7. Е. Косимова. Гимнастика для развития речи.- М.: Эксмо, 2003.
8. О. И. Крупенчук. Научи меня говорить правильно. (Пособие по логопедии для детей и родителей).— СПб.: Издательский Дом Литера, 2004.
9. Н.С. Жукова. Букварь: Учебное пособие.-М.:Изд-воЭксмо, 2004.
10. В.В. Цвынтарный. Радость правильно говорить.- М.:ЗАС Центрполиграф,2004.
11. Е.В.Кузнецова, И. А. Тихонова. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Сценарии занятий.- М.: ТЦ Сфера, 2004.
12. Е.Косимова. Уроки логопеда, игры для развития речи.- М.: Эксмо,2005.
13. И.В.Скворцова. Программа развития и обучения дошкольника. 100 логопедических игр. Для детей 4-6 лет. – СПб.: Издательский дом Нева; М.: ОЛМА-ПРЕСС Образование, 2005.

14. Н.Э.Теремкова. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР (4 альбома). Издательство ГНОМ и Д.
15. В.С. Володина. Альбом по развитию речи.- М.: ЗАО РОСМЭН-ПРЕСС, 2008.
16. М.А. Полякова. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство.-М.: Айрис-пресс, 2011.
17. Н.С. Жукова. Я говорю правильно. М.: Эксмо, 2010.
- 18.Н. В. Рыжова. Развитие речи в детском саду. Яр.: Академия развития. 2010
- 19.Л.Г. Серова. Я умею правильно говорить. Ростов н/Д. Феникс 2001.
20. Т.И. Петрова, Е.С. Петрова. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. М.: Школьная Пресса. 2010
21. Е.В. Кириллова. Развитие фонематического восприятия у детей раннего возраста. М.: ТЦ Сфера. 2010
- 22.Гербова В.В. Развитие речи.2-4лет: учеб.-наглядное пособие для дошк.образоват.учреждений/ В.В. Гербова.-М.:Гуманитар.изд.центр Владос,2005
- 23.Розе Т.В. Толковый словарь пословиц и поговорок русского языка.- М.:ОЛМА Медиа Групп.2014
24. Розе Т.В. Фразеологический словарь для детей.-М.:ОЛМА Медиа Групп.2014
- 25.Володина Н.В. Говорю красиво: для детей 6-7 лет/Н.В. Володина.- М.:Эксмо,2012
- 26 И.С. лопухина Логопедия-речь, ритм, движение: Пособие для логопедов и родителей.-СПб.: Дельта, 1999.-256с.
- 27.Пятак С.В. Читаю слова и предложения: для детей 6-7 лет/с.в.Пятак.- 2-е изд., испр.иперераб.-М.: Эксмо
28. Логика/С.Е. Гаврина, Н.Л. Кутявина, И.Г. Топоркова и др.-М.: ОЛИСС, ДЕЛЬТА, 2005
- 29.Г.А. Османова, Л.А. Позднякова Логопедический самомассаж и развитие выразительной речи детей 5-7 лет-Санкт-Петербург:КАРО, 2017-208с.



Педагогическая деятельность

Использование современных образовательных технологий в работе учителя логопеда

Использование современных образовательных технологий в практике является обязательным условием интеллектуального, творческого и нравственного развития детей. Таким образом, я использую в своей работе следующие современные образовательные технологии:

Здоровьесберегающие технологии.

Поиск и познание - начало всех начал.

Познание - это начало здоровья.

Н.Энкельман

Применение здоровьесберегающих технологий на логопедических занятиях позволяет решить несколько задач:

- способствуют повышению речевой активности;
- развивают речевые умения и навыки;
- снимают напряжение, восстанавливают работоспособность;
- активизируют познавательный интерес;
- улучшают концентрацию внимания, снижают трудности переключения с одного вида деятельности на другой.

В своей работе я использую следующие оздоровительные приемы:

1. Дыхательная гимнастика.

Цель использования- стимулирование работы мозга, регулирование нервно-психических процессов. Используются упражнения для дыхания на индивидуальных, фронтальных, подгрупповых НОД по лексическим темам.

Результаты использования- сильный и продолжительный выдох, нижнедиафрагмальное дыхание, организация речи на выдохе.

Дифференциация ротового и носового выдоха.



2.Зрительная гимнастика.

Цель использования- снятие напряжения с глаз, способствование тренировке зрительно-моторной координации. Использование упражнений после напряженной 10 минутной работы.

Результаты использования- профилактика миопии.



3.Релаксация.

Цель использования- снятие напряжения, чувства беспокойства. Является одним из этапов работы в НОД.

Результаты использования- развивается умение управлять своим телом, контролировать свои эмоции, чувства, ощущения.



4.Динамические паузы в сочетании с речевым материалом.

Цель использования- развитие общей моторики, координации движений и речи, снятие мышечного напряжения. Физминутки по лексическим темам.

Результаты использования -повышенная работоспособность, профилактика нарушения осанки и плоскостопие.



5.Самомассаж лицевой и пальцевой мускулатуры.

Цель использования- стимулирование и активизация мышечного тонуса.

Используются комплексы упражнений на НОД, как один из этапов работы.

Результаты использования -укрепление мимической мускулатуры, формирование тактильных ощущений, развитие речи.



6. Гимнастика для пальчиков.

Цель использования- развитие мелкой моторики и навыков самообслуживания, манипуляции с предметами, ручной умелости, снятие синкenezий и мышечных зажимов. Песочная терапия, су-джоки, мозайка, массажные мячики, игры с прищепками, со счетными палочками.

Результаты использования -прямопропорциональная зависимость развития мелкой моторики и речи.



7. Мимическая гимнастика.

Цель использования- способствует коммуникации, эмоциональному развитию. Выполняется на каждой НОД, перед зеркалом, по подражанию или словесной инструкции.

Результаты использования -более четкая мимическая картина.



8. Психогимнастика.

Цель использования- обучение детей выразительным движениям, тренировка психомоторных функций, снижение эмоционального напряжения. Использование игр и этюдов на НОД.

Результаты использования -развитие эмоциональной сферы, рефлексии чувств.



9. Сказкотерапия при выполнении артикуляционной гимнастики.

Цель использования- нормализация речевой моторики, эмоционального развития. Сказки по лексическим темам на НОД.

Результаты использования -улучшение произносительных навыков.



Применение мной здоровьесберегающих технологий позволило добиться снижения уровня заболеваемости у детей, что привело к улучшению качества речи, навыков коммуникативного общения, тем самым повысилась результативность воспитательно - образовательного процесса.

Технология игрового обучения.

***«Игра порождает радость,
свободу, довольство, покой в себе
и около себя, мир с миром»***

Фридрих Фребель

Цель использования - повышение мотивации к занятиям, увеличение результативности коррекционно-развивающей работы, развитие любознательности.

Логопедические занятия проходятся в игровой форме. В начале занятия ставится дидактическая задача в игровой форме. Ребенка привлекает в игре не обучающая задача, которая заложена в ней, а возможность проявить активность, выполнить игровые действия, добиться результата, выиграть.

В своей работе я использую следующие игры:
сюжетно-дидактические игры и игры-инсценировки, в которых дети выполняют определенные роли.



Настольно-печатные игры- являются играми с правилами. Эти игры обычно носят соревновательный характер: в отличие от игр с ролью в них есть выигравшие и проигравшие. Главная задача таких игр — неукоснительно соблюдать правила, поэтому они требуют высокой степени произвольного поведения и, в свою очередь, формируют его. Настольно-печатные игры разнообразны по содержанию, обучающими задачами, оформлению. Они помогают уточнять и расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы.

Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане на основе представлений и без опоры на наглядность.

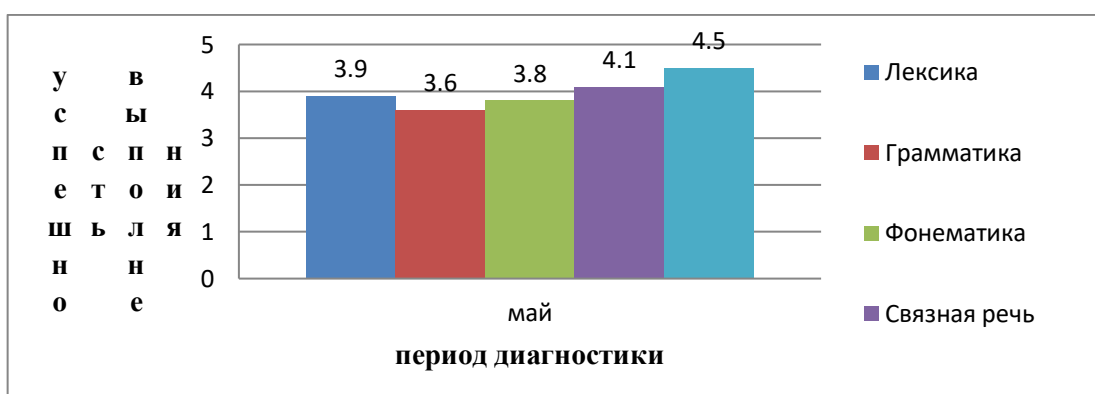
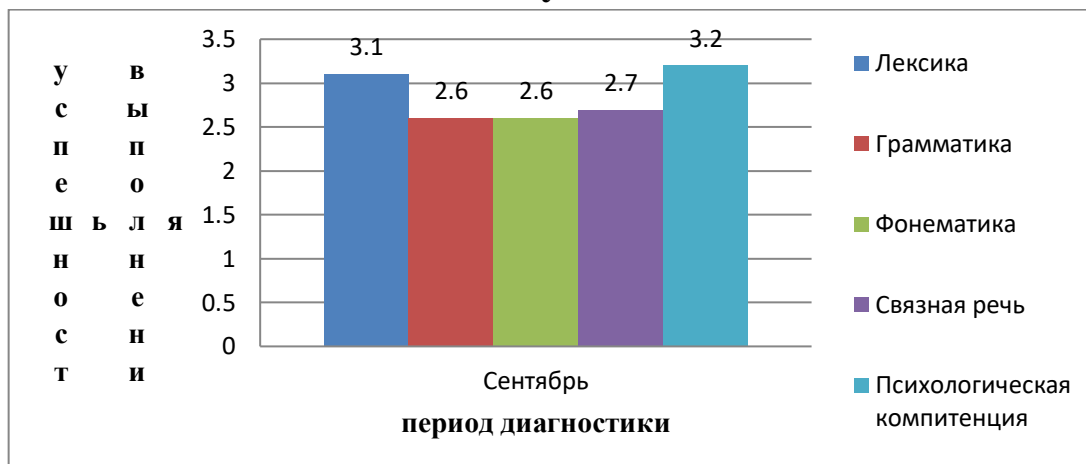


Дидактические и интерактивные игры помогают в работе по закреплению навыков словоизменения и словообразования, связной речи (речевые игры по коррекции звукопроизношения, фонематического слуха, слоговой структуры, по формированию навыка звуко-буквенного анализа и синтеза, совершенствования лексико-грамматических категорий, игры на развитие психических процессов, игры по развитию связной речи и формированию коммуникативных навыков.)



Результаты использования игровых технологий способствуют предупреждению речевого дефекта, ребёнок развивает в игре речевые навыки. Все перечисленные игровые технологии показали высокую эффективность, заметно повысив уровень выражения индивидуальных предпочтений к тому или иному виду игровой деятельности, дети заинтересованы совместной игрой, эмоциональный фон общения-положительный. Воспитанники способны согласовывать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеют объяснить замыслы игры.

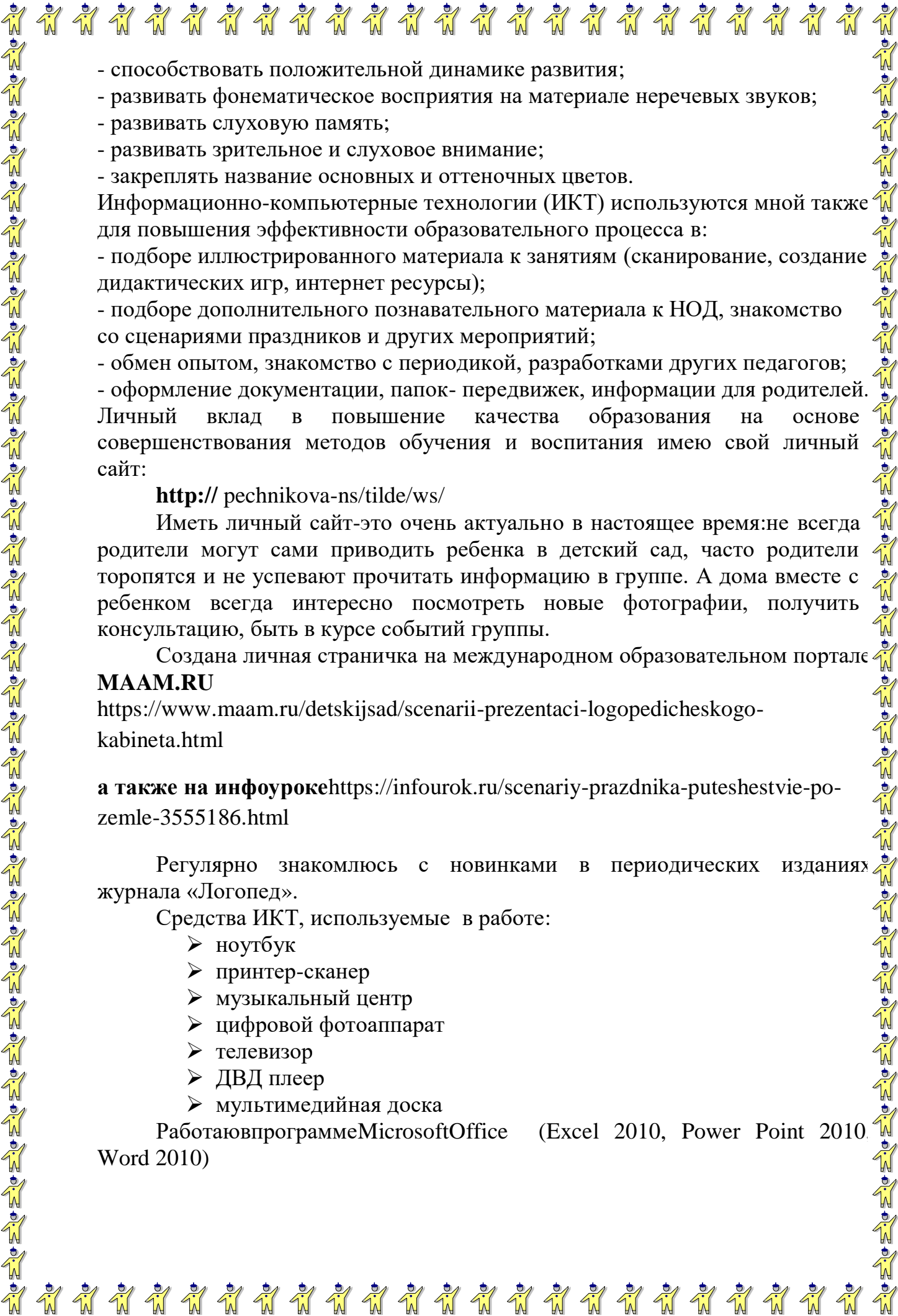
Мониторинг речевой компетенции детей за 2022/2023 учебный год



Информационные компьютерные технологии.

В своей работе я использую и *информационно-компьютерные технологии*. Использование игровых возможностей компьютера в сочетании с дидактическими возможностями (наглядное представление информации, обеспечение обратной связи между коррекционно-воспитательной программой и ребенком, широкие возможности поощрения правильных действий, индивидуальный стиль работы и т.д.) позволяет:

- повысить рост мотивации, заинтересовать детей в занятиях;
- закрепить пройденный и изучаемый учебный материал;
- сократить время на формирование и развитие языковых и речевых средств, коммуникативных навыков, высших психических функций: внимания, памяти, словесно-логического мышления, эмоционально-волевой сферы;
- снять негативизм от многократных повторений заданий, особенно речевых;
- индивидуализировать процесс коррекционного обучения (меняется содержание, уровень сложности, темп);
- освоить приемы самоконтроля, ориентируясь на привлекательную графику;
- развивать зрительно-двигательную координацию;
- активизировать мыслительную деятельность детей;

- 
- способствовать положительной динамике развития;
 - развивать фонематическое восприятие на материале неречевых звуков;
 - развивать слуховую память;
 - развивать зрительное и слуховое внимание;
 - закреплять название основных и оттеночных цветов.

Информационно-компьютерные технологии (ИКТ) используются мной также для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстрированного материала к занятиям (сканирование, создание дидактических игр, интернет ресурсы);
- подборе дополнительного познавательного материала к НОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- обмен опытом, знакомство с периодикой, разработками других педагогов;
- оформление документации, папок-передвижек, информации для родителей.

Личный вклад в повышение качества образования на основе совершенствования методов обучения и воспитания имею свой личный сайт:

[http:// pechnikova-ns/tilde/ws/](http://pechnikova-ns/tilde/ws/)

Иметь личный сайт-это очень актуально в настоящее время: не всегда родители могут сами приводить ребенка в детский сад, часто родители торопятся и не успевают прочитать информацию в группе. А дома вместе с ребенком всегда интересно посмотреть новые фотографии, получить консультацию, быть в курсе событий группы.

Создана личная страничка на международном образовательном портале **МААМ.RU**
<https://www.maam.ru/detskijasad/scenarii-presentaci-logopedicheskogo-kabineta.html>

а также на инфоуроке<https://infourok.ru/scenariy-prazdnika-puteshestvie-po-zemle-3555186.html>

Регулярно знакомлюсь с новинками в периодических изданиях журнала «Логопед».

Средства ИКТ, используемые в работе:

- ноутбук
- принтер-сканер
- музыкальный центр
- цифровой фотоаппарат
- телевизор
- DVD плеер
- мультимедийная доска

Работаю в программе Microsoft Office (Excel 2010, Power Point 2010, Word 2010)

Социализация воспитанников:

Утренники



Развлечения



Выставки



Конкурсы внутри ДОУ





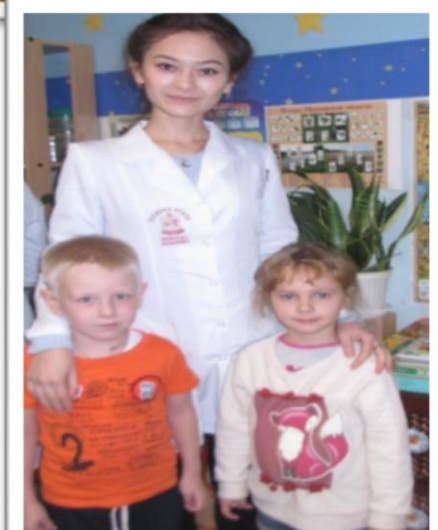
Благотворительные акции



Мероприятия с социальными партнерами









Муниципальные конкурсы



Участие воспитанников в конкурсах и викторинах

2018г. - Диплом лауреата городского конкурса по конструированию «По улицам Земли Иванов» (в номинации «Вперед в будущее»)

2018г. - Диплом городского фестиваля детского творчества «По сказочным дорожкам» в номинации «Хореография»

2020г. – Благодарность за участие в муниципальном этапе выставки-конкурса «По странам и континентам: Искусство древних мастеров»

2020г. – Грамота за участие в муниципальном конкурсе «Стань заметней на дороге»

2020г. – Сертификат за участие в выставке «Осенний букет»

2021г. – Диплом за 1 место во Всероссийском конкурсе рисунков « Детство – счастливая пора»

2022г. – Диплом участника городского патриотического конкурса «Зпатриот»



Работа учителя-логопеда с родителями воспитанников

В настоящее время взаимодействие учителя-логопеда с семьями детей, имеющие речевые недостатки, является наиболее актуальной.

Взаимодействие учителя-логопеда и семьи- необходимое условие полноценного речевого развития дошкольников, ведь семья- первая социальная общность, которая закладывает основы личностных качеств ребенка.

Работая с детьми, имеющими недоразвитие речи, я стремлюсь к поискам вариативных разработок, используя новые подходы к обучению, тщательно отбираю формы и методы направленные на коррекцию речевых нарушений и делюсь всем этим с родителями своих воспитанников.

В своей работе, я использую следующие направления взаимодействия с родителями:

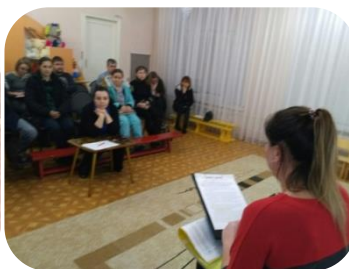
1. Педагогический мониторинг:

- Тестирование
- Анкетирование

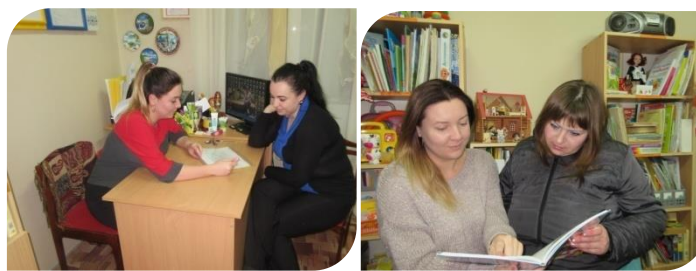
Данные формы работы помогают мне постоянно осведомляться степенью удовлетворенности родителей, позволяют выстраивать работу с каждой семьёй в своем направлении.

2. Педагогическая поддержка:

- ✓ Родительские собрания («Знакомство родителей с содержанием логопедической работы», «Особенности развития речи детей»)



- ✓ Беседы «Закрепление правильного произношения поставленных звуков»
- ✓ Личные консультации



Открытые занятия: "Путешествие в театр", "Мир посуды".



- ✓ Семинары- практикумы («Показ артикуляционной гимнастики», «Показ пальчиковой гимнастики») Они позволяют родителям попрактиковаться в практическом выполнении артикуляционной, дыхательной и пальчиковой гимнастики и т.д.

3. Педагогическое образование родителей:

- ❖ Круглый стол («Развитие речи детей в общении со взрослыми»)
- ❖ Тематические встречи

4. Совместная деятельность учителя-логопеда и родителей:

- Конкурсы («Бой скороговорок», «Шифровальщики»)
- Развлечения («Праздник красивой речи»)



В работе с родителями, я также использую вспомогательные наглядные средства:

- Логопедические уголки («Советы логопеда», «Говорим правильно»)



- Информационные стенды



- Тематические выставки книг



- Пособия, памятки, буклеты, папки-передвижки и т.д.



Данные направления работы, позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных партнерских отношений, осознание

родителями своей роли в обучении и воспитании ребенка. В итоге достигается главная цель этого взаимодействия- обеспечение максимально благоприятных условий для полноценного и всестороннего развития ребенка.



Обогащение и распространение педагогического опыта

1. Мастер-класс для педагогов

«Дети в мире красоты, фантазии и творчества»

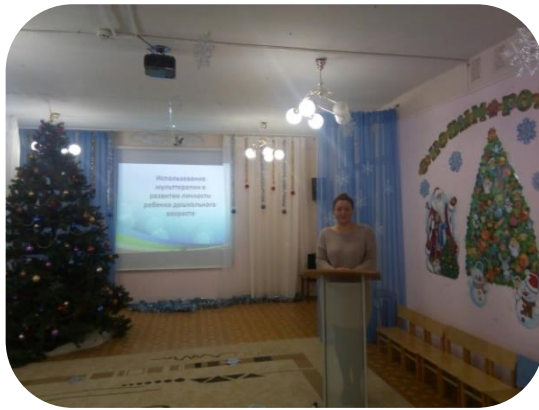
Цель: развитие творчества и фантазии педагогов по средствам работы с конструктором «Фанкластик»



2. Семинар-практикум для педагогов

«Использование мульттерапии в развитии личности ребенка дошкольного возраста»

Цель: расширение представлений о здоровьезберегающих технологиях в учебно-образовательном процессе.



3. Мастер-класс для педагогов

«Лэпбук – это увлекательно»

Цель: познакомить педагогов ДОУ с новой формой работы – лэпбук.

